

Муниципальное бюджетное дошкольное
Образовательное учреждение
Детский сад №65 «Фестивальный»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППк
МБДОУ №65 «Фестивальный»
/ А.А. Ким
« 02 » 03 2024

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА С ОВЗ

Учебный год 2024-2025

ФИО воспитанника к _____ ич

Дата рождения 17.02.19

Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет №3 «Березка»

Построение работы в соответствии с заключением ТПМПК № 2

Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в ОУ	Форма получения образования	Режим обучения	Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи	Срок реализации индивидуальной программы сопровождения
АОПДО для воспитанников с ТНР в 2023-2024 по 2025-2026 уч. год	Очная	Полный день	Развитие социальных и коммуникативных навыков, формирование и развитие пространственных представлений, игровой деятельности	2024 – 2025 уч.г

Психолого-педагогическое сопровождение

Программа психолого-педагогических занятий для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

«Цветик-семицветик» (Н.Ю.Куражева)

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

**Тематическое планирование индивидуальных психологических занятий для детей от 4 до 5 лет
(2 занятие в неделю по 25 минут, всего 70 занятие)**

Дата	Наименование раздела, тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий
1 неделя сентября	Знакомство	1.Развивать невербальное и вербальное общение. 2.Снять телесное и эмоциональное напряжение 3. Развитие внимания и речи.	2
2 неделя сентября	Давайте дружить	1. Развивать невербальное и вербальное общение. 2. Развивать ассоциативное мышление 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	2
3 неделя сентября	Волшебные слова	1. Развитие внимания, формирование произвольности 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	2
4 неделя сентября	Правила поведения на занятиях	2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	2
1 неделя октября	Радость. Грусть	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 3.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. 4. Развитие способности к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	2
2 неделя октября	Гнев	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 4. Развитие мелкой моторики. Развитие произвольной памяти	2
3 неделя октября	Удивление	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление 4. Развивать произвольное внимание	2

4 неделя октября	Испуг	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, мелкой моторики. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	2
5 неделя октября	Спокойствие	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Развитие умения переключать внимание	2
1 неделя ноября	Словарик эмоций	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	2
2 неделя ноября	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов. 3. Развивать мышление (способность к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей)	2
3 неделя ноября	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)	1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4.Развитие воображения и логического мышления.	2
4 неделя ноября	Мои помощники глазки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности.	2
1 неделя декабря	Мой помощник носик	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.	2
2 неделя декабря	Мой помощник ротик	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков органов чувств. Исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.	2

3 неделя декабря	Мои помощники ушки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.	2
4 неделя декабря	Мои помощники ручки	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	2
2 неделя января	Мои помощники ножки	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	2
3 неделя января	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	2
4 неделя января	Из чего же сделаны наши девчонки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	2
1 неделя февраля	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	2
2 неделя февраля	Страна Вообразия	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм	2
3 неделя февраля	Прогулка по городу. Обобщения	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	2
4 неделя февраля	Наша группа. Что мы умеем	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	2

1 неделя марта	Мамины помощники	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». 3. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	2
2 неделя марта	Страна «ПСИХОЛОГия»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 4. Развивать мышление (способность к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей)	2
3 неделя марта	Защитники отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	2
4 неделя марта	День смеха	1.Развить воображение, мелкой моторики 2.Развить творческое мышление.	2
1 неделя апреля	Этикет. Внешний вид	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	2
2 неделя апреля	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	2
3 неделя апреля	Столовый этикет	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 4.Развивать логические операции посредством речевого общения 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения	2

4 неделя апреля	Подарочный этикет	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаклучения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	2
1 неделя мая	Гостевой этикет	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции	2
2 неделя мая	Страна Вообразия	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	2
3 неделя мая	Гнев	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	2
4 неделя мая	Удивление	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	2
1 неделя июня	Испуг	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха.	2

		4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	
2 неделя июня	Спокойствие	1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения	2
3 неделя июня	Радость. Грусть	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	2
4 неделя июня	Словарик эмоций	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенок	2
1 неделя июля	Мое настроение	1.Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств; 2. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободить от негативных эмоций	2
1 неделя июля	Тайна моего имени	1 Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени	2
2 неделя июля	Автопортрет	1. Помочь детям понять собственную индивидуальность. 2 Развивать общую и мелкую моторику	2
3 неделя июля	Волшебные средства понимания	1.Развивать слуховое внимание 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	2
4 неделя июля	Я и мое имя	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения 4. Развитие творческого мышления	2

1 неделя августа	Я и моя семья	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	2
2 неделя августа	Я и мои друзья	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	2
3 неделя августа	Кто такой «Я»? Черты характера	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	2
4 неделя августа	Я особенный	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	2

Работа педагога-психолога с родителями.

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Работа с семьей: Проведение консультаций, бесед, тренингов, круглых столов с родителями, участие в родительском клубе «Семья».

Педагог-психолог ____А.А. Семёнова_/_____

Дата ____30.08.24_____