

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №65 «Фестивальный»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ППк
МБДОУ №65 «Фестивальный»
Г.Д. Гиниятуллина
« 30 » 03 2022г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА С ОВЗ

Учебный год 2022 – 2023

ФИО воспитанника

Дата рождения 26.01.2018г.

Группа младшего дошкольного возраста 4-5 лет № 5 «Сказка»

Построение работы в соответствии с заключением ТПМПК №

Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в ОУ	Форма получения образования	Режим обучения	Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи	Сроки реализации индивидуальной программы сопровождения	Сроки повторного обследования ТПМПК	Сроки динамического контроля (ППк)
АОП ДО для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	В ДОО по месту жительства	Полный день	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.	2022 – 2023 уч.г.	По направлению ППк, при переходе с одного уровня образования на другой	Май 2023 г.

Психолого-педагогическая помощь

Программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста (4-5 лет): «Цветик – семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.), И.А. Пазухина «Давай Познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников», Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: средняя группа»

Цель: Создание условий для естественного психологического, всестороннего гармоничного развития ребенка.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 4 до 5 лет (20мин)

Месяц	№	Тема занятия
Сентябрь	1	Знакомство.
	2	Давайте дружить.
	3	Волшебные слова.
	4	Правила поведения на занятиях.
Октябрь	5	Радость, грусть.
	6	Гнев.
	7	Удивление.
	8	Испуг.
Ноябрь	9	Спокойствие.
	10	Словарик эмоций.
	11	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).
Декабрь	12	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, сухой-мокрый и т.д.)
	13	Диагностика 1
	14	Диагностика 2
Январь	15	Мои помощники глазки.
	16	Мои помощники ушки.
	17	Мой помощник носик.
Февраль	18	Мой помощник ротик.
	19	Мои помощники ручки.
	20	Мои помощники ножки.
	21	Из чего же сделаны наши мальчишки?
Март	22	Из чего же сделаны наши девчонки?
	23	Страна Воображения.
	24	Прогулка по городу. Обобщения.
	25	Здравствуй, Весна!
Апрель	26	День смеха.
	27	В гостях у сказки!
Май	28	Итоговая диагностика 1
	29	Итоговая диагностика 2

Программа психологических занятий с ребёнком дошкольного возраста (4-5 лет)
(автор В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева)

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса ребёнка и результатов наблюдений психолога.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с ребёнком 4-5 лет

Тема занятий	Цели	Дидактический материал, оборудование
октябрь		
Занятие 1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка (<i>Зайчик</i>); кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом; картинки с изображением героев сказки «Колобок» (<i>медведь, лиса</i>); игрушечные корзинки с грибами; карточки к упражнению «Колобки» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши.
Занятие 2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка (<i>медвежонок Мишутка</i>); плакат с изображением трех различных по величине прямоугольников коричневого цвета; картинки с изображением трех медведей: <i>Михаила Потаповича, Настасьи Петровны и Мишутки</i> ; предметы (<i>кружки, ложки, тарелки, стулья</i>) разного размера; три обруча разного размера; карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Продолжи ряд» (по количеству детей); конверт, веревка (прыгалки); тарелочки, простые карандаши.
Занятие 3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения.	мягкие игрушки: <i>котенок, зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон, мышонок</i> ; листья различных деревьев: <i>клена, дуба, липы, рябины, березы</i> ; серия сюжетных картин «Озорной котенок»; карточки к упражнению «Осенние листья» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши.

	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Занятие 4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); сюжетные картины с изображением времен года ¹ ; предметные картинки с изображением фруктов и овощей; карточки к упражнению «Найди отличия» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши.
Занятие 5	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); игрушки для игры «Запомни» {синий резиновый мяч, желтая деревянная пирамидка, коричневый меховой медвежонок, белый бумажный кораблик, зеленая пластмассовая лопатка); ширма, длинная веревка; индивидуальные наборы сюжетных картинок к стихотворению «Мышки»; карточки к упражнениям «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши.
Занятие 6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и каждого ребенка); наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); предметные картинки; <i>лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван</i> ; карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши.
Занятие 7	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики,	мягкие игрушки (<i>Зайчиха и Зайчонок</i>); наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); карточки к упражнению «Чего не хватает?» (по количеству детей); карточки с номерами: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши.

	пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Занятие 8	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка (<i>Зайчонок</i>); серия сюжетных картин «Осень»; листья различных деревьев: дуба, березы, липы, клена, рябины и т.д.; карточки к упражнению «Найди и зачеркни» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши.

Тема занятий	Цели	Дидактический материал, оборудование
февраль		
Занятие 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка (<i>Зайчик</i>); сюжетные картины с изображением времен года; сюжетная картина «Зимний лес»; предметные картинки: <i>дятел, клест</i>; карточки к упражнению «Дорисуй предметы»; наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); 3-4 коврика или 6-8 скакалок для обозначения «рва».
Занятие 2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); сюжетная картина «Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); длинная веревка.
Занятие 3	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); наборы геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом (по количеству детей); наборы из шести палочек (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши.
Занятие 4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков/Воспитание	мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); 10 кубиков; серия сюжетных картин «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям «Четвертый лишний», «Снежинки» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши.

	доброжелательного отношения к окружающим.	
Занятие 5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка (<i>Медвежонок</i>); иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю...»; картинки с изображением <i>ДИКИХ</i> животных и их детенышей: <i>медведица, медвежата, бельчиха, бельчата, зайчиха, зайчата, ежиха, ежата, волчица, волчата, лисица, лисята</i> ; карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?» (по количеству детей); картинки с изображением домашних животных ² ; тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей); веревка (прыгалки).
Занятие 6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); серии сюжетных картин «Озорной котенок», «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям «Что это?», «Меньше — больше» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши.
Занятие 7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей); наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши.
Занятие 8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка; предметные картинки: <i>капуста, перец, свекла, вишня; персик, груша, слива, огурец; сорока, синица, галка, еж; чайник³, диван, стул, шкаф⁴</i> ; карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Раскрась картинку» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши.

Работа педагога-психолога с родителями.

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных ребёнком на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме семинаров-практикумов и круглых столов.

Работа с семьей: Проведение консультаций, бесед, тренингов, круглых столов с родителями, участие в родительском клубе «Семья».

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения):

Педагог-психолог __А.А. Семёнова_/_____

Дата ____ 30.08.22 _____