

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №65 «Фестивальный»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ППк
МБДОУ №65 «Фестивальный»
Г.Д. Гиниятуллина
«30» 08 2022г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА С ОВЗ

Учебный год 2022 – 2023

ФИО воспитанника Кс

Дата рождения 09.01.2019г.

Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет № 2 «Лучики»

Построение работы в соответствии с заключением ТПМПК № _____ года

Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в ОУ	Форма получения образования	Режим обучения	Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи	Сроки реализации индивидуальной программы сопровождения	Сроки повторного обследования ТПМПК	Сроки динамического контроля (ППк)
АОП ДО для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	В ДОО по месту жительства	Полный день	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности	2022 – 2023 уч.г.	По направлению ППк, при переходе с одного уровня образования на другой	Май 2023 г.

Психолого-педагогическая помощь

Программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-4 лет): «Цветик – семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.), И.А. Пазухина «Давай Познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников», Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа»

Цель: Создание условий для естественного психологического, всестороннего гармоничного развития ребенка.

Задачи психологического курса для детей 3-4 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 3 до 4 лет (15мин)

Месяц	№	Тема занятия
Сентябрь	1	Знакомство.
	2	Давайте дружить.
	3	Правила поведения на занятиях.
	4	Я и моя группа.
Октябрь	5	Радость.
	6	Грусть.
	7	Гнев.
	8	Словарик эмоций.
Ноябрь	9	Осенний праздник.
	10	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты.
	11	Восприятие формы.
	12	Восприятие величины (большой – маленький)
Декабрь	13	Здравствуй, Зима!
	14	Диагностика-1
	15	Диагностика-2
	16	Новогодний праздник.
Январь	17	Восприятие величины (широкий – узкий)
	18	Восприятие величины (длинный – короткий)
	19	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.
Февраль	20	Сказка «Теремок». Обобщение: животные.
	21	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда.
	22	Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь.
	23	Мальчики-одуванчики.
Март	24	Девочки-припевочки.
	25	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.
	26	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.
	27	Страна Вообразия.
Апрель	28	День смеха
	29	Здравствуй, Весна! Обобщение: насекомые.

	30	Итоговая диагностика-1
	31	Итоговая диагностика-2

Программа психологических занятий с ребёнком дошкольного возраста (3-4 лет)
(автор В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева)

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса ребёнка и результатов наблюдений психолога.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с ребёнком 3-4 лет

Тема занятий	Цели	Дидактический материал, оборудование
октябрь		
Занятие 1 По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 5. Развитие внимания и памяти. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	большая мягкая игрушка; плакат с изображением двух квадратных (большого и маленького) и двух круглых (большого и маленького) окошек; плакат с изображением героев сказки «Курочка Ряба»; матрешки (по количеству детей); наборы из трех кубиков (для психолога и каждого ребенка); наборы из трех игрушек (для психолога и каждого ребенка).
Занятие 2 По сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	большая мягкая игрушка; плакаты с изображениями не раскрашенного и раскрашенного петушков; карточки к упражнению «Петушки» (по количеству детей); коробки с карандашами (разного размера и цвета).
Занятие 3 По сюжету русской народной сказки «Репка»	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование	мягкая игрушка; фланелеграф; плоскостные изображения <i>репки, деда, бабки, внучки, Жучки, кошки, мышки</i> для работы с фланелеграфом; наборы геометрических фигур: желтый круг, шесть квадратов, уменьшающихся по размеру и разных по цвету (для психолога и каждого ребенка); предметные картинки: <i>ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус</i> ; тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей); репка для

	грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	угощения детей.
Занятие 4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкие игрушки; карточки к упражнениям «Найди одинаковые предметы», «Кто где живет?», «Две собачки» (по количеству детей); простые карандаши (по количеству детей).
Занятие 5	1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка (собачка Жучка); предметные картинки: <i>мак, гриб, бабочка, береза, машина, собака</i> ; карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Накорми домашних животных» (по количеству детей); тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
Занятие 6	1. Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие навыков счета. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкие игрушки; круглые предметы: <i>зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар</i> и т. п.; карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
Занятие 7	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти, мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование	мягкая игрушка; сюжетные картины с изображением времен года; геометрические фигуры: желтый круг, зеленый квадрат, красный треугольник (для психолога и каждого ребенка); карточки к упражнению «Помоги рыбкам» (по количеству детей); пушистые игрушки (кошка, собака, тигренок и т. п.) и гладкие предметы (мяч, карандаш, матрешка и т. п.); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

	грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Занятие 8	1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина). 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка; наборы из красного, синего и желтого кубиков (по количеству детей); предметные картинки (будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка) к упражнению «Горячий, холодный, теплый»; рамки М. Монтессори, карточки к упражнению «Домики» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).

Тема занятий	Цели	Дидактический материал, оборудование
февраль		
Занятие 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка; сюжетные картины с изображением времен года; цветные пластмассовые стаканчики желтого, красного, синего, зеленого, белого цветов; предметные картинки с изображением снеговиков; карточки к упражнению «Четвертый лишний» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).
Занятие 2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств.	мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы» (по количеству детей); игрушки: <i>Чебурашка, мяч, самолет, Ванька-встанька, лягушка, котенок</i> и т. п.; наборы из пяти полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Занятие 3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы, совершенствование коммуникативных навыков.	мягкая игрушка; карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится» (по количеству детей); наборы из семи полосок разной длины (по количеству детей); шесть игрушек из киндер-сюрприза; тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).

Занятие 4	1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Предмет, который мне не нравится», «Горячий, холодный, теплый» (по количеству детей); предметные картинки с изображением птиц; тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).
Занятие 5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	мягкая игрушка; «костюмы» для драматизации сказки «Бычок — смоляной бочок»: шапка для деда, фартук для бабки, косынка для внучки, тапочки для медведя, зайца, волка; пять матрешек, отличающихся по цвету и размеру; плоскостные куклы и круги (мячи) разного цвета; тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
Занятие 6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	мягкая игрушка; картинки с изображением домашних животных и их детенышей: кошка, котята, собака, щенки, свинья, поросята, коза, козлята, овца, ягнята, корова, теленок, лошадь, жеребенок; наборы из четырех кругов желтого цвета и четырех кругов красного цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).
Занятие 7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка; фланелеграф, плоскостные фигуры к сказке «Репка»; наборы геометрических фигур разного размера (по количеству детей); предметные картинки: <i>снеговик, ель, машина, кошка, часы, шкаф</i>; сюжетные картины с изображением времен года.
Занятие 8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка; карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).

Работа педагога-психолога с родителями.

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных ребёнком на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме семинаров-практикумов и круглых столов.

Работа с семьей: Проведение консультаций, бесед, тренингов, круглых столов с родителями, участие в родительском клубе «Семья».

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения):

Педагог-психолог ____ А.А. Семёнова/____

Дата ____ 30.08.22 ____