

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 6 «Василек» (МБДОУ
№ 6 «Василек»)**

ПРИНЯТО

Педагогического совета

Протокол от «03» 04 2023 г.

№ 3

УТВЕРЖДЕНО решением

Заведующий МБДОУ №6 «Василек»

В.В. Кушникова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

0A591585C7E1EF183EDE75FF17D233E3

Владелец: Кушникова Вера Валерьевна

Действителен: 23.01.2023 с по 17.04.2024

Приказ от «11» 04 2023 г. №

ДС6-11-151/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА «Путешествие с Югоркой» туристско-краеведческой направленности
стартового уровня**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель программы:

Рябкова Анастасия Михайловна

Педагог, реализующий программу:

Рябкова Анастасия Михайловна

Воспитатель, педагог дополнительного
образования

г. Сургут, 2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «путешествие с Югоркой»
Направленность программы	туристско-краеведческая
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. составителя программы	Рябкова Анастасия Михайловна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
Год разработки программы	2023 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята педагогическим советом МБДОУ № 6 «Василек», протокол от 03.04.2023 г. №3 Утверждена приказом МБДОУ от 11.04.2023 №ДС6-11-151/4
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	формирование знаний детей о быте народов ХМАО-Югры, природе, растительном и животном мире региона, посредством использования элементов туризма
Задачи	Образовательные: □ расширить объём знаний детей о родном крае — социально-культурных и исторических объектах ХМАО-Югры; □ формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; □ обогащать экологические знания и представления детей, развивать умение применять их на практике. Развивающие: - развить наблюдательность, познавательную активность; - развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитательные: □ воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; □ воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям

	□ воспитывать желание прийти на помощь.
Планируемые результаты освоения программы	Предметные (образовательные задачи): - расширен объём знаний детей о родном крае

	— социально-культурных и исторических объектах ХМАО-Югры; - сформирован интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; - обогащены экологические знания и представления детей, сформировано умение применять эти знания на практике. Личностные (воспитательные задачи): - сформированы основы ценностного отношения детей к миру природы и социальному окружению; - сформировано уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям: к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям; - сформировано стремление и желание прийти на помощь тому, кому она необходима. Метапредметные (развивающие задачи): - сформировано умение проявлять наблюдательность, познавательную и творческую активность в познании окружающего мира.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/73
Возраст обучающихся	5-6 лет
Формы занятий	Подгрупповая (по 15 человек) форма, практические занятия, комбинированные занятия

Методическое обеспечение	Технологии: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, технологии исследовательской деятельности. Методы и приемы: -словесный (рассказ, беседа, уточняющие вопросы, объяснение, разъяснение); -наглядный (рассматривание иллюстраций, образца творческих работ, презентаций, виртуальных экскурсий); -практический (показ способа деятельности, выполнение детьми творческих и практических заданий). Дидактические пособия (раздаточный материал): -Народные промыслы коренных народов Югры. Динамическое пособие Веер. - Красная книга Югры и экологические знаки. Динамическое пособие Веер. - Одежда коренных народов ХМАО. Динамическое пособие Веер. - Живая природа Югры. Динамическое пособие Веер.
	- Югорские орнаменты. Динамическое пособие Веер. - Таежные жители. Динамическое пособие Веер. - Животные и растения Югры. Блокнот со шнурком. - Аудиосказки народов Ханты и Манси
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	- Кабинет «Енотик», столы и стулья по количеству детей (с учётом антропометрических показателей). - Шкафы для хранения образцов, выставочных работ и материалов для работы. - Планшеты по количеству детей. - Интерактивная панель. - Материал для творчества: картон белый, картон цветной, бумага А-4, А-3, клей ПВА, тесто для лепки, клеенки, альбомы, ножницы, разные крупы, семена, простые карандаши, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, воздушные шары, акварель, гуашь, кисти, стаканчики для воды, ватные диски и палочки, салфетки, фломастеры.

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путешествие с Югоркой» туристско-краеведческой направленности направлена на формирование знаний детей о быте народов ХМАО-Югры, природе, растительном и животном мире региона, посредством использования элементов туризма.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Программа может успешно реализовываться в других дошкольных образовательных организациях, при условии создания необходимых материальнотехнических условий.

Программа представлена следующими направлениями: рекреационный туризм (ознакомление с достопримечательностями ХМАО-Югры посредством виртуальных экскурсий); краеведческий туризм (изучение историко-культурного наследия народов ХМАО-Югры, их социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности), литературно-культурный туризм (ознакомление с литературным наследием: сказками, пословицами, поговорками, фольклором) и экологооздоровительный туризм (экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, использование её здоровьеформирующих ресурсов).

В процессе обучения дети смогут отправиться в увлекательное путешествие по ХМАО-Югре (виртуальные экскурсии), познакомятся с бытом и традициями народов нашего региона, вспомнят их загадки, сказки и поговорки, смогут насладиться красотой югорских птиц и животных.

Программа предназначена для обучающихся 5-6 лет.

Срок обучения - 9 месяцев. Количество часов по программе - 73 часа.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путешествие с Югоркой» туристско-краеведческой направленности (далее по тексту - Программа) реализуется в МБДОУ № 6 «Василек».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. [Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

А также нормативными и уставными документами МБДОУ № 6 «Василек».

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности детей и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт воспитанников, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений, закалять организм.

Краеведение – одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Направленность программы: туристско-краеведческая **Уровень освоения программы** – стартовый.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что дети могут познакомиться не только с достопримечательностями города Сургута, но и с бытом народов ХМАО-Югры, природой, растительным и животным миром региона, посредством виртуальных экскурсий, с использованием планшетов, через QR.

Адресат программы/количество обучающихся в группе: программа предназначена для обучения детей 5-6 лет, количество обучающихся в группе -10-15 человек.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие дети в возрасте от 5 до 6 лет.

Сроки реализации программы:

программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Объем программы – 73 часа.

Режим занятий: занятия проводятся согласно утверждённому расписанию - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час-25 мин.) **Форма обучения** – очная.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые занятия для детей 5-6 лет.

Цель: формирование знаний детей о быте народов ХМАО-Югры, природе, растительном и животном мире региона, посредством использования элементов туризма.

Задачи:

Образовательные:

- расширить объём знаний детей о родном крае — социально-культурных и исторических объектах ХМАО-Югры; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире;

- обогащать экологические знания и представления детей, развивать умение применять их на практике. **Развивающие:**

- развить наблюдательность, познавательную активность; - развивать внимание, память, творческое воображение. **Воспитательные:**

- воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению;

- воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям - воспитывать желание прийти на помощь.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Юные туристы	8	3	5	
1.1.	Введение в программу.	2	1	1	Беседа. Игра-тест
1.2.	Знакомство с видами, разновидностями туризма, правилами поведения туристов	6	2	4	Игровое упражнение
2.	Раздел 2. Прекрасное и удивительное рядом	24	8	16	
2.1.	Мой край родной	6	2	4	Беседа
2.2.	Растительный и животный мир Югры	6	2	4	Практическая работа с веером «Таежные жители»
2.3	Коренные жители Югры	6	2	4	Игра-задание
2.4	Достопримечательности Югры	6	2	4	Игровое практическое упражнение
	Промежуточная аттестация	2	0	2	Викторина «Юные знатоки Югорской земли»
3.	Культурное наследие Югры	22	7	15	
3.1.	Устное народное творчество коренных жителей Югры	10	3	7	Беседа
3.2.	Празднично-обрядовая культура коренных народов ХМАО-Югры	12	4	8	Выставка творческих работ
4	Экологическая азбука	15	5	10	
4.1.	Красная книга Югры	8	3	5	Практическая работа с веером «Красная книга Югры»
4.2.	Скорая помощь юному туристу	7	2	5	Упражнение «Собери походную медицинскую аптечку»
	Итоговая аттестация	2	0	2	Квест-игра «Путешествие с Югоркой»
	Итого	73	24	49	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Юные туристы (8 ч.: 3 ч -теория., 5 ч.- практика)

Тема 1.1. Введение в программу

Теория: ознакомление с техникой безопасности в кабинете, правилами поведения во время проведения занятий.

Практика: выполнение диагностических заданий, игровых упражнений.

Тема: 1.2. Знакомство с видами, разновидностями туризма, правилами поведения туристов.

Теория: понятие «туризм», «турист», «поход», «привал». Правила поведения в туристической группе, в природных условиях, на привале. Виды и разновидности туризма. Снаряжение туриста. Понятие о расстоянии. Способы измерения расстояния (шагами, рулеткой). Знакомство с компасом, «солнечными часами».

Практика: игры: «Собери рюкзак», «Собери дрова для костра», «Кто быстрее», «Узнай узел по рисунку, по образцу», «Направляющий, замыкающий». Закрепление правил хождения по склону, в лесу, у реки, «гуськом» и т.д. Закрепление способов ориентирования: по деревьям, солнцу, растениям. Работа с компасом.

Раздел 2. Прекрасное и удивительное рядом (24 ч., 8 ч. –теория, 16 ч.- практика).

Тема 2.1. Мой край родной.

Теория: гербы районов и городов ХМАО-Югры (виртуальные экскурсии), символы Югры (птица, дерево, животное). Столица ХМАО-Югры, ее символика. Полезные ископаемые нашего края.

Практика: работа с картой-схемой региона, города Сургута, территории детского сада, игры: «Найди и обведи», «Кто больше назовет», игра-ходилка «Города Югры», продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, создание поделок из природного материала: «Мой край- Югра», опытно-экспериментальная деятельность, работа с планшетами через QR.

Тема 2.2. Растительный и животный мир Югры.

Теория: таежные жители, птицы Югры, деревья и кустарники, ягоды и грибы, водоемы.

Практика: продуктивные виды деятельности: изготовление поделки «Олень» из шишек, «Трясогузка», «Деревья тайги», лепка «Грибная поляна», «Рыбы», игра-задание «Собери в лукошко», игра-ходилка «Звери, птицы, растения Югры», отгадывание загадок, работа с планшетами через QR.

Тема 2.3. Коренные жители Югры

Теория: коренные народы Югры – ханты, манси, ненцы. Традиционные промыслы коренных народов Югры, знакомство с понятиями «кочевник», «оленовод». Одежда коренных народов Югры. Виртуальная экскурсия «Дом коренных народов севера» в ИКЦ «Старый Сургут».

Практика: игра «Рыбалка», «Что сделано из..», «Покажи, что назову» и др.; работа с веерами «Югорские орнаменты», «Одежда коренных народов Югры», «Народные промыслы Югры»; рассматривание и сравнение одежды народов ханты, манси, ненцы; продуктивные виды деятельности: изготовление поделки «Северяне», рисование и раскрашивание узоров одежды.

Тема 2.4. Достопримечательности Югры.

Теория: «Археопарк» — культурно-туристический комплекс в Ханты-Мансийске (виртуальная экскурсия), мемориальный комплекс «Аллея Славы» в Пыть-Яхе (виртуальная экскурсия), Радужный — «Связь поколений» (просмотр презентации), Югорск — скульптуры «Медведь» и «Глухарь» на фонтанной площади (просмотр презентации), Сургут- скульптура «Черный лис» (виртуальная экскурсия).

Практика: продуктивные виды деятельности: лепка, рисование, аппликация на темы: «Медведь», «Глухарь», «Черный лис». Составление рассказов: «Какие достопримечательности я видел, когда путешествовал с родителями». Игры: «Силуэты», «Пазлы», «Найди и раскрась», «Доскажи словечко», с/ролевая игра «Экскурсовод» и др. Работа с картой «Отмечаем памятные места». Викторина «Путешествие по городам».

Раздел 3. Культурное наследие Югры (22 ч.: 8 ч.- теория, 14 ч. – практика)

Тема 3.1. Устное народное творчество коренных жителей Югры

Теория: сказки, эпические песни, эпические сказания, былины, фольклорная проза. Персонажи и сюжеты сказок и фольклора коренных народов Югры.

Практика: чтение и пересказ сказок, обсуждение поступков героев, сравнение персонажей и сюжетов сказок и фольклора коренных народов Югры и русских народных сказок. Разучивание песен. Отгадывание загадок, составление загадок. Инсценировка сказки «Непослушная маленькая девочка». Кукольный театр «Когда куропатки смеются». Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация героев понравившихся сказок (по замыслу детей).

Тема 3.2. Празднично-обрядовая культура коренных народов ХМАО-Югры.

Теория: праздники коренных народов Югры: Вороний день, праздник Водяного царя – Виткуля, Проводы Лебеда, Медвежий праздник, День Оленевода, День Трясогузки и др.

Практика: п/ игры «Охотники и рыболовы», «Самый меткий», «Самый быстрый», «Перетягивание каната», «Веселые стары», пальчиковая игра «Ворона», м/ подвижная игра «Ворота», «Ладошками хлопай» и др.; изготовление масок, атрибутов для с/ ролевых и подвижных игр.

Раздел 4. Экологическая азбука (15 ч.: 5 ч. – теория, 10 ч. – практика)

Тема 4.1. Красная книга Югры

Теория: категория редкости животных, растений и грибов. Причины вымирания животных, и растений. Охрана природы и ее безопасность, экологические знаки.

Практика: рисование экологического знака: «Разведение костра запрещено», работа с веером «Красная книга Югры», игра «Съедобный-несъедобный», «Тематические картинки». Изготовление «Красной книги Югры». Совместная выработка правил охраны природы (работа с карточками).

Тема 4.2. Скорая помощь юному туристу

Теория: растения-друзья и помощники, их лечебные свойства. Лекарство под ногами-подорожник. Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах. Почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы.

Практика: с/ролевая игра «Станция юных туристов», игра «можно-нельзя», «Какие предметы гигиены брать в поход», «Четвертый лишний», д/игра «Лесная аптека» и др. Отгадывание загадок про лекарственные растения. Опытнo-экспериментальная деятельность «Очищение загрязненной воды».

Планируемые результаты

Предметные образовательные результаты:

- расширен объём знаний детей о родном крае — социально-культурных и исторических объектах ХМАО-Югры;
- сформирован интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире;
- обогащены экологические знания и представления детей, сформировано умение применять эти знания на практике.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение проявлять наблюдательность, познавательную и творческую активность в познании окружающего мира.

Личностные результаты:

- сформированы основы ценностного отношения детей к миру природы и социальному окружению;
- сформировано уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям: к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям;
- сформировано стремление и желание прийти на помощь тому, кому она необходима.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	Время проведения
Понедельник	15.40-16.05
Четверг	15.40-16.05

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный ученый график

Количество учебных недель: 38 недель Количество

учебных дней:

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 17 недель 1 день

2 полугодие –19 недель 1 день

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Юные туристы (8 часов)								
1.	09	1	15.40-16.05	Вводное теоретическое занятие	1	Инструктаж. Диагностика	Кабинет «Енотик»	Беседа
2.	09	5	15.40-16.05	Вводное практическое занятие	1	Диагностика	Кабинет «Енотик»	Игра-тест.
3.	09	8	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Мы-туристы	Кабинет «Енотик»	Игра «Направляющий, замыкающий»
4.	09	12	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Мы-туристы	Кабинет «Енотик»	Игра «Собери рюкзак»
5.	09	15	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Правила туриста	Кабинет «Енотик»	Беседа
6.	09	19	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Правила туриста	Кабинет «Енотик»	Игра «Четвертый лишний»
7.	09	22	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Ориентировка на местности	Кабинет «Енотик»	Беседа

8.	09	26	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Ориентировка на местности	Кабинет «Енотик»	Игра «Путешествие»
----	----	----	-------------	----------------------	---	---------------------------	------------------	--------------------

Раздел 2. Прекрасное и удивительное рядом (24 часа)

9.	09	29	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Официальные символы ХМАО-Югры	Кабинет «Енотик»	Игра «Найди и обведи»
10.	10	3	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Официальные символы ХМАО-Югры	Кабинет «Енотик»	Игра «Кто больше назовет»
11.	10	7	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Неофициальные символы ХМАО-Югры	Кабинет «Енотик»	Игра «Четвертый лишний»
12.	10	10	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Неофициальные символы ХМАО-Югры	Кабинет «Енотик»	Анализ продуктов детской деятельности
13.	10	14	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Полезные ископаемые ХМАОЮгры	Кабинет «Енотик»	Беседа, наблюдение
14.	10	17	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Полезные ископаемые ХМАОЮгры	Кабинет «Енотик»	Ребус «Богатства Югорской земли»
15.	10	21	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Тажные жители (животные и птицы Югры)	Кабинет «Енотик»	Игра «Четвертый лишний»
16.	10	24	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Тажные жители (животные и птицы Югры)	Кабинет «Енотик»	Анализ продуктов детской деятельности
17.	10	28	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Растительный мир Югры	Кабинет «Енотик»	Игра-задание «Собери в лукошко»
18.	10	31	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Растительный мир Югры	Кабинет «Енотик»	Игра-ходилка «Звери, птицы, растения Югры»
19.	11	2	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Водоемы	Кабинет «Енотик»	Беседа

20.	11	7	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Водоемы	Кабинет «Енотик»	Практическая работа с веером
21.	11	11	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Коренные народы Югры – ханты, манси, ненцы	Кабинет «Енотик»	Беседа
22.	11	14	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Коренные народы Югры – ханты, манси, ненцы	Кабинет «Енотик»	Разгадывание кроссворда

23.	11	18	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Промыслы коренных народов Югры	Кабинет «Енотик»	Беседа
24.	11	21	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Промыслы коренных народов Югры	Кабинет «Енотик»	Игра «Что сделано из..»
25.	11	25	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Одежда коренных народов Югры	Кабинет «Енотик»	Анализ продуктов детской деятельности
26.	11	28	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Одежда коренных народов Югры	Кабинет «Енотик»	Выставка творческих работ
27.	12	2	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Мы-туристы. Изучаем достопримечательности	Кабинет «Енотик»	Беседа
28.	12	5	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Мы-туристы. Изучаем достопримечательности	Кабинет «Енотик»	Анализ продуктов детской деятельности
29.	12	9	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Мы-туристы. Изучаем достопримечательности	Кабинет «Енотик»	Беседа
30.	12	12	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Мы-туристы. Изучаем достопримечательности	Кабинет «Енотик»	Анализ продуктов детской деятельности
31.	12	16	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Мы-туристы. Изучаем достопримечательности	Кабинет «Енотик»	Беседа
32.	12	19	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Мы-туристы. Изучаем достопримечательности	Кабинет «Енотик»	Анализ продуктов детской деятельности
Промежуточная аттестация (2 часа)								

33.	12	23	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Промежуточная аттестация	Кабинет «Енотик»	Опрос. Викторина «Юные знатоки Югорской земли»
34.	12	26	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Промежуточная аттестация	Кабинет «Енотик»	Викторина «Юные знатоки Югорской земли»
Культурное наследие Югры (22 часа)								
35.	12	28	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Сказка ложь, да в ней намек	Кабинет «Енотик»	Беседа

36.	01	9	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Инструктаж по ТБ. Сказка ложь, да в ней намек	Кабинет «Енотик»	Игра «Хорошо-плохо»
37.	01	13	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Сказка ложь, да в ней намек	Кабинет «Енотик»	Игра «Найди отличия»
38.	01	16	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Сказка ложь, да в ней намек	Кабинет «Енотик»	Решение проблемной ситуации
39.	01	20	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Сказка ложь, да в ней намек	Кабинет «Енотик»	Анализ продуктов детской деятельности
40.	01	23	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Музыкальное и песенное творчество народов ханты и манси	Кабинет «Енотик»	Беседа
41.	01	27	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Музыкальное и песенное творчество народов ханты и манси	Кабинет «Енотик»	Игра «Найди музыкальный инструмент»
42.	01	30	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Мифы и легенды народов ханты и манси	Кабинет «Енотик»	Беседа
43.	02	3	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Мифы и легенды народов ханты и манси	Кабинет «Енотик»	Анализ продуктов детской деятельности

44.	02	6	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Мифы и легенды народов ханты и манси	Кабинет «Енотик»	Кроссворд
45.	02	10	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Праздники коренных народов Югры. Вороний день	Кабинет «Енотик»	Беседа
46.	02	13	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Праздники коренных народов Югры. Вороний день	Кабинет «Енотик»	Анализ детской деятельности
47.	02	17	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Праздники коренных народов Югры. Праздник Водяного царя –Виткуля	Кабинет «Енотик»	Беседа
48.	02	20	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Праздники коренных народов Югры. Праздник Водяного царя –Виткуля	Кабинет «Енотик»	Выставка творческих работ

49.	02	27	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Праздники коренных народов Югры. Медвежий праздник.	Кабинет «Енотик»	Беседа
50.	03	3	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Праздники коренных народов Югры. Медвежий праздник.	Кабинет «Енотик»	Анализ детской деятельности
51.	03	6	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Праздники коренных народов Югры. День Оленевода	Кабинет «Енотик»	Беседа
52.	03	13	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Праздники коренных народов Югры. День Оленевода	Кабинет «Енотик»	Выставка творческих работ
53.	03	17	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Праздники коренных народов Югры. День Трясогузки	Кабинет «Енотик»	Беседа
54.	03	20	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Праздники коренных народов Югры. День Трясогузки	Кабинет «Енотик»	Анализ детской деятельности
55.	03	24	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Праздники коренных народов Югры. Проводы лебедя	Кабинет «Енотик»	Беседа

Раздел 4. Экологическая азбука (15 часов)

56.	03	27	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Праздники коренных народов Югры. Проводы лебедя	Кабинет «Енотик»	Выставка творческих работ
57.	03	31	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Красная книга Югры. Животные.	Кабинет «Енотик»	Беседа
58.	04	3	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Красная книга Югры. Животные.	Кабинет «Енотик»	Анализ продуктов детской деятельности
59.	04	7	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Красная книга Югры. Птицы.	Кабинет «Енотик»	Беседа. Наблюдение
60.	04	10	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Красная книга Югры. Птицы.	Кабинет «Енотик»	Игра «Четвертый лишний»
61.	04	14	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Красная книга Югры. Растения.	Кабинет «Енотик»	Игра «Деревокустарник»
62.	04	17	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Красная книга Югры. Растения.	Кабинет «Енотик»	Анализ продуктов детской деятельности

63.	04	21	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Охрана природы и ее безопасность.	Кабинет «Енотик»	Беседа
64.	04	24	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Охрана природы и ее безопасность.	Кабинет «Енотик»	Практическая работа с веером «Красная книга Югры»
65.	04	28	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Лесная аптека	Кабинет «Енотик»	Беседа
66.	05	5	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Лесная аптека	Кабинет «Енотик»	Игра «Четвертый лишний»
67.	05	8	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Лесная аптека	Кабинет «Енотик»	Анализ продуктов детской деятельности
68.	05	12	15.40-16.05	Комбинированное занятие	1	Здоровье туриста	Кабинет «Енотик»	Решение ребусов

69.	05	15	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Здоровье туриста	Кабинет «Енотик»	Решение кроссворда
70.	05	19	15.40-16.05	Комбинированное занятие		Здоровье туриста	Кабинет «Енотик»	Викторина «Знатоки Югорского края»
71.	05	22	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Здоровье туриста	Кабинет «Енотик»	Практическое упражнение «Собери походную медицинскую аптечку»
Итоговая аттестация (2 часа)								
72.	05	26	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Итоговая аттестация	Кабинет «Енотик»	Квест- игра «Путешествие с Югоркой»
73.	26	29	15.40-16.05	Практическое занятие	1	Итоговая аттестация	Кабинет «Енотик»	Квест- игра «Путешествие с Югоркой»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение Программы

Реализация программы предусматривает использование следующих технологий:

- игровые (обучение детей в игре);
- здоровьесберегающие (формирование здорового образа жизни у детей и минимизация факторов, приносящих вред здоровью);
- информационно-коммуникационные технологии (использование аудио, видео, презентаций, виртуальных экскурсий для формирования знаний детей о быте народов ХМАО-Югры, природе, растительном и животном мире региона)
- технологии исследовательской деятельности (прямое общение с растительным и животным миром, средствами исследований, опытов, экспериментов) В работе с детьми педагог использует методы и приемы:
 - словесный (рассказ, беседа, уточняющие вопросы, объяснение, разъяснение);
 - наглядный (рассматривание иллюстраций, образца творческих работ, презентаций, виртуальных экскурсий);
 - практический (показ способа деятельности, выполнение детьми творческих и практических заданий).

Для реализации Программы используются следующие дидактические пособия (раздаточный материал):

-Народные промыслы коренных народов Югры. Динамическое пособие
Веер - Красная книга Югры и экологические знаки. Динамическое пособие
Веер - Одежда коренных народов ХМАО. Динамическое пособие Веер.

- Живая природа Югры. Динамическое пособие Веер.
- Югорские орнаменты. Динамическое пособие Веер.
- Таежные жители. Динамическое пособие Веер. - Животные и растения Югры.

Блокнот со шнурком.

Материально-техническое обеспечение Программы

Для проведения занятий в здании ДОО отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

Кабинет «Енотик», столы и стулья по количеству детей (с учётом антропометрических показателей).

Шкафы для хранения образцов, выставочных работ и материалов для работы.

Планшеты по количеству детей.

Интерактивная панель.

Материал для творчества: картон белый, картон цветной, бумага А-4, А-3, клей ПВА, тесто для лепки, клеенки, альбомы, ножницы, разные крупы, семена, простые карандаши, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, воздушные шары, акварель, гуашь, кисти, стаканчики для воды, ватные диски и палочки, салфетки, фломастеры.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью детей в процессе занятий и беседы с ними.

Промежуточный- оценка участия детей в викторине «Юные знатоки Югорской земли».

Итоговый - оценка участия детей в квест- игре «Путешествие с Югоркой».

18

Список литературы

Для педагога:

1. Киричек, Е.А., Проснякова, Т.Н., Савина, Е.В. Моя Югра. Знаю, умею, учусь. Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020.- 64 с.
2. Киричек, Е.А., Проснякова, Т.Н., Савина, Е.В. Моя Югра. Край, в котором я живу. Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020.- 64 с.:
3. Проснякова, Т.Н., Некрасова, Т.А., Якоб, С.А., Ушакова, П.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу» – Москва: АСТПРЕСС ШКОЛА, 2021.- 80с.
4. Чеменева, А.А, Мельникова, А.Ф., Волкова, В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2023. — 89 с.

Для родителей (законных представителей) и обучающихся:

1. Енов, В.Е. Подарок менква. Сборник сказок. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2014. – 72 с.
2. Сказки и рассказы сургутских ханты: фольклорный сборник / авт.- сост. Марта Чепреги; под ред. А.С. Песиковаой. Перевод на русский язык: Т.А. Ефремова и А.С. Песикова – Тюмень: ООО «ФОРМАТ», 2020. — 118 с.
3. Сказки народа ханты.- Книга для чтения в младших классах / авт.- сост. Е.Е. Ковган, Н.Б. Кошкарёва, В.Н. Соловар; под ред. Е.А. Немысовой, Е.К. Скрибник. – Санкт-Петербург: ТОО «Алфавит», 2019.-143 с.

Приложение 1

Диагностическая карта

[illegible]

Диагностический инструментарий

1. . Виды и разновидности туризма. Правила поведения туристов

Игра «Идем в поход». Цель: выяснить степень подготовленности детей к проведению туристских прогулок.

1 этап: «Туристические загадки».

Педагог загадывает загадки детям о видах и разновидностях туризма, а дети отгадывают.

2 этап: игра-соревнование «Что в походе пригодится»

Дети стоят в двух колоннах. В нескольких метрах от них на столах разложены различные предметы – как необходимые в походе, так и совершенно не нужные: свисток, фонарь, компас, бутылка с водой, кружка, ложка, чашка, фотоаппарат, продукты, карта, спальный мешок, пенка, спортивные гантели, конструктор и др. Дети по очереди подбегают к ним, выбирают необходимый для похода предмет, возвращаясь с ним, передают эстафету следующему. По окончании игры педагог проверяет правильность выполненного задания, уточняет, для чего нужен тот или иной предмет, фиксирует результат.

3 этап: «Правила туриста»

Каждая команда, посоветовавшись, называет правила по очереди правила поведения в туристической группе, в природных условиях, на привале.

4 этап: ориентирование.

Каждая команда должна, ориентируясь по карте, найти спрятанный в помещении предмет.

Высокий уровень (3 балла) – дети знают виды и разновидности туризма; безошибочно определяют предметы, необходимые туристу в походе; знают и называют правила поведения в туристической группе, в природных условиях, на привале; умеют читать карту и легко ориентируются на местности.

Достаточный уровень (2 балла)- дети называют виды и разновидности туризма; определяют предметы, необходимые туристу в походе; называют правила поведения в туристической группе, в природных условиях, на привале, умеют читать карту и ориентируются на местности при незначительной помощи педагога.

Низкий уровень (1 балл)- дети не знают виды и разновидности туризма; выбирают предметы, как необходимые туристу в походе, так и не ненужные; затрудняются назвать правила поведения в туристической группе, в природных условиях, на привале, не могут прочитать карту, с трудом ориентируются на местности.

2. Символика ХМАО-Югры.

Игра-задание. Цель: выяснить уровень знаний детей по теме «Символика ХМАОЮгры».

Детям предлагается разделить на пары и по очереди называть символы Югры (птица, дерево, животное), гербы районов и городов ХМАО-Югры, которых им удалось узнать на карте –схеме. Выигрывает тот, кто узнает больше различных объектов и назовет их.

Высокий уровень (3 балла)- ребенок назвал все символы Югры на карте –схеме.

Достаточный уровень (2 балла)- ребенок назвал все символы Югры на карте – схеме при незначительной помощи педагога.

Низкий уровень (1 балл)- ребенок затруднялся называть символы Югры на карте – схеме даже при помощи педагога.

3. Коренные жители Югры

Беседа, диагностическое задание «Назови, что видишь» (автор П.П. Ушакова).

Цель: определение уровня представлений детей об особенностях быта, основных занятиях коренных народов Югры.

Материал: изображение чума.

Содержание: показать ребенку изображение, задать вопросы:

- Что это такое? Как называется жилье ханты и манси?
- Из чего сделан чум? Чем ханты покрывают чум зимой, чтоб внутри было тепло?
- Где ханты и манси берут так много оленьих шкур?
- Чем еще занимаются ханты и манси, чтобы прожить в суровых северных условиях? Обработка результатов: следует учитывать полноту и системность представлений детей об особенностях быта, основных занятиях коренных народов Югры, а также характер задаваемых вопросов.

Высокий уровень (3 балла)- представления достаточно полные и систематизированные; ребенок стремится к получению новых знаний, задает вопросы, внимательно выслушивает ответы

Достаточный уровень (2 балла)- представления находятся в стадии становления, не системные, ребенок проявляет ситуативное желание пополнить свои знания, иногда задавая ответные вопросы

Низкий уровень (1 балл)- представления отсутствуют, иногда ошибочны или отрывочны, бессистемны, ребенок не проявляет стремления к их расширению;

4. Устное народное творчество коренных жителей Югры

Беседа о народных сказках (автор П.П. Ушакова).

Цель - выявить уровень представлений детей о фольклоре – народных сказках ханты и манси и их героях, о пословицах.

Содержание: дети должны закончить каждое предложение в соответствии с содержанием сказки, либо пословицы.

- Что такое «народная сказка»?
- У всех народов нашей страны есть свои сказки, знаешь ли ты какие-нибудь сказки народов ханты и манси?
- О чем эти сказки?
- Назови героев этих сказок?
- Какие пословицы народов ханты и манси ты знаешь?

Обработка результатов:

Высокий уровень (3 балла)- дети называют три - четыре сказки, могут рассказать их основную идею, правильно называют героев; знают 2- 3 пословицы.

Достаточный уровень (2 балла)- дети называют одну - две сказки, могут пересказать некоторые отрывки из сказки; могут назвать одну пословицу

Низкий уровень (1 балл)-дети затрудняются, правильно отвечают только на первый вопрос

5. Празднично-обрядовая культура коренных народов ХМАО-Югры

Диагностическое задание «Назови, что видишь» (автор П.П. Ушакова).

Цель: определение уровня представлений о природе родного края, связанных с природой обычаях, традициях, обрядах ханты и манси; праздниках коренных народов Югры.

Материал: фотоальбомы «Край ты мой любимый...», «Животный мир ХМАО», «Праздники коренных народов Югры».

Содержание: детям показывают фотографии, иллюстрации в одном из альбомов, экспонаты мини-музея. При рассматривании их, дети должны называть, что или кто изображен на фото и дать краткую характеристику того, что они видят.

Обработка результатов:

Высокий уровень (3 балла)- дети проявляют активный интерес к просмотру фотоальбомов, эмоционально отзывчивы, правильно называют 5-6 предметов или явлений, изображенных на фото, могут кратко о них рассказать.

Достаточный уровень (2 балла)- – дети правильно называют 3-4 предмета или явления, изображенных на фото, но не могут о них рассказать, активно проявляют интерес.

Низкий уровень (1 балл)- дети пролистывают альбомы без интереса, неправильно называют предметы и явления, изображенные на фото, либо дают 1-2 правильных ответа, в основном отвечают односложно.

6. Растения и животные, занесенные в Красную книгу

Диагностическое задание «Назови, что видишь» (автор П.П. Ушакова).

Цель: определение уровня представлений о природе родного края, о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.

Материал: фотоальбомы «Край ты мой любимый...», «Животный мир ХМАО», «Растительный мир», «Заповедники ХМАО-Югры».

Содержание: детям показывают фотографии, иллюстрации в одном из альбомов. При рассматривании их, дети должны называть, что или кто изображен на фото и дать краткую характеристику животного или растения, занесенных в Красную книгу. Обработка результатов:

Высокий уровень (3 балла)- дети проявляют активный интерес к просмотру фотоальбомов, эмоционально отзывчивы, правильно называют 5-6 животных или растений, занесенных в Красную книгу, могут кратко о них рассказать.

Достаточный уровень (2 балла)- – дети правильно называют 3-4 животных или растения, занесенных в Красную книгу, но не могут о них рассказать, активно проявляют интерес.

Низкий уровень (1 балл)- дети пролистывают альбомы без интереса, неправильно называют животных и растения, занесенных в Красную книгу, либо дают 1-2 правильных ответа, в основном отвечают односложно.

7. Скорая помощь для туриста

Игра «Узнай лекарственное растение по описанию».

Цель: определение уровня представлений о лекарственных растениях.

Содержание: детям предлагается узнать лекарственное растение по внешнему виду и описанию. Найти соответствующую картинку, показать и рассказать, о лекарственных свойствах этого растения.

Злая, как волчица, Жжется,
как горчица!
Что это за диво?
Что за злюка?

Меня желтоглазым цветком называют,
Сорвали цветок - лепестками гадают, А
чтобы счастливым поистине стать,
Не стоит, поверьте, меня вам срывать.

На зеленом шнурочке - белые звоночки.
Красные горошки - на зеленой ножке.

Скромный, невзрачный листок,
Многим из нас совсем
невдомек. Что отыскалось
лекарство Тут же, на тропке, у
ног.

Я - шарик пушистый
Белею в поле чистом, А
дунул ветерок –
Остался стебелек.

Ответы: ландыш, подорожник, одуванчик, крапива, ромашка.

Обработка результатов:

Высокий уровень (3 балла)- дети правильно называют все лекарственные растения, могут кратко о них рассказать.

Достаточный уровень (2 балла)- дети правильно называют 3-4 лекарственных растения, но не могут о них рассказать.

Низкий уровень (1 балл)- дети неправильно называют лекарственные растения, либо дают 1-2 правильных ответа, в основном отвечают односложно