

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №25 «РОДНИЧОК» (МБДОУ №25 «Родничок»)**

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего
совета МБДОУ №
25 «Родничок»
Э.Ф. Файзырова
«01» сентября 2024г.

ПРИНЯТО
Решением
педагогического
совета МБДОУ № 25
«Родничок» Протокол
№ 1
От «31» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБДОУ № 25
«Родничок» от «01»
сентября 2024г.
№ 270-О

Подписано электронной подписью

Сертификат:

471F00580E844C35A87589893317AE2F

Владелец:

Невьянцева Татьяна Александровна

Действителен: 17.11.2023 с по 10.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности

Разновозрастной группы (4-6 лет) компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
№9 «ТЕРЕМОК» на **2024-2025 учебный год**

Разработали и реализовали:
Рябкрва А.М., воспитатель
Мельник Э.А., воспитатель
Захарова Н.Н., учитель- логопед

2024г.

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка: цели, задачи.....	3
1.1.1. Подходы к формированию Программы.....	5
1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы.....	8
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе в соответствии с нарушениями развития ребенка.....	13
2.1.1. Содержание коррекционно – образовательной деятельности с детьми (4-6 лет) дошкольного возраста.....	13
2.1.2. Описание образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений.....	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства Программы.....	15
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.....	15
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	17
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	18
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	19

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение АООПДО ДОУ в группе, обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения по АООПДО ДОУ.....	24
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	27
3.3. Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей Программы.....	27
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	29

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Расписание образовательной деятельности детей на учебный год, включая учебный и летний периоды.
2. Режим дня детей на учебный год, включая учебный и летний периоды.
3. Модель образовательной деятельности на учебный год.
4. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год.
5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год, включая учебный и летний периоды.
6. План взаимодействия с семьями воспитанников (согласован родительским комитетом)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.

1 Пояснительная записка:

Рабочая программа группы (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно ФГОС дошкольного образования Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 25 «Родничок», предназначена для разновозрастной группы (4-6 лет) компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части (60%), соответствующей требованиям Стандарта и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%) (далее – формируемая часть).

Цель Программы(обязательная часть) – построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. **Цель реализации Программы (формируемая часть):**

построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. **Задачи Программы (обязательная часть):**

- создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильно речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русской языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность: к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- осуществлять охрану и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формировать оптимистическое отношение детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития;

- обеспечить позитивный эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы и образовательных программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей дошкольного возраста;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности.

Программа обеспечит развитие личности детей разновозрастной группы дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель реализации Программы(формируемая часть):

Формирование духовно-нравственных основ в личности через приобщение ребенка и окружающих его взрослых, к базовым духовно-нравственным ценностям России; развитие

социальнокоммуникативных и познавательных личностных свойств в условиях социально-спортивной среды.

Задачи реализации Программы (формируемая часть):

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок
- формировать опыт ее целостного восприятия;
- формировать основы безопасного поведения дошкольников в социуме;
- развивать навыки общения и взаимодействия со сверстниками в соревновательной деятельности;
- формировать навыки сознательных действий посредством «действий в уме».

Цели и задачи рабочей программы воспитания ДОУ.

Исходя из воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях, **общая цель воспитания в ДОУ:**

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (ФГОС ДО п.1.6., части 5,6).

Цель в воспитании детей разновозрастной группы (4-6 лет) дошкольного возраста:

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

1.1.1. Подходы к формированию Программы

Успех коррекционной работы зависит от качества воспитательно-образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, построенной на традиционных и современных методиках и технологиях дошкольного образования, основах коррекционно-педагогической работы для детей с нарушениями, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учетом тяжести речевого дефекта, особенностей психического развития и индивидуальных особенностей.

Система коррекционного обучения и воспитания строится на основе психологопедагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (Левина Р.Е.).

При составлении основной части рабочей программы для детей с ТНР была использована «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3—7 лет» Н. В. Нищевой, парциальная программа "Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет" Кирилловой Ю. А.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает принципы: 1. Программы «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с. (Программа разработана на основе системнодеятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Ориентирована на формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством). <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlyadoshkolnikov> 2. Педагогической технологии «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. (Технология «Социокультурные истоки» / И. А. Кузьмин, А. В. Камкин. М: Истоки, 2018).

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Содержание учебного материала рабочей программы учитывает специфические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. У детей имеются недостатки произносительной стороны речи, обусловленные нарушением иннервации артикуляционного аппарата в результате диффузного поражения центральной нервной системы (ЦНС). Присутствуют грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания* (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); *памяти* (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); *познавательной деятельности*. Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, опτικο-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками в будущем.

Поэтому, в процессе воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные цели: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

Значимые для разработки рабочей программы воспитания характеристики

1. Доступность для ребенка большого объема неконтролируемой, зачастую агрессивной, информации извне (интернет, телевиденье, игры, игрушки).

Детский сад, владея механизмами ограничения доступа такой информации, способен взаимодействовать с семьями воспитанников в этом направлении и формировать основы безопасного сетевого поведения детей.

2. В условиях смешения национальных культур, многообразия языковой среды главной задачей ДООУ является формирование у воспитанников системы базовых ценностей. Возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу личности ребенка, создать нравственные образцы поведения.

3. Повышенная восприимчивость ребенком технологических новшеств и способность использовать их быстрее и эффективнее чем взрослый, нарушает устоявшуюся схему передачи знаний и опыта от старшего поколения младшему. Поэтому, на первый план выходит построение педагогики сотрудничества взрослых (педагогов, родителей) и детей в образовательном процессе, в том числе и воспитательной составляющей.

4. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных, вредных для здоровья факторов негативно сказываются на состоянии физического и психического здоровья детей. В связи с этим возрастает роль инклюзивного образования, в реализации которого главный акцент делается на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья вместе с тем, формирование у детей представления о здоровом образе жизни становится настоящей необходимостью.

Общая характеристика группы

Общая численность детей – 15 человек.

Из них 12 мальчиков и 3 девочки, имеющих речевые нарушения различной степени тяжести. Детей-инвалидов нет.

Основной целью образовательной деятельности на учебный год является обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

Индивидуальные особенности группы № 7 «Ромашка»

Индивидуальные особенности контингента будут прописаны после проведения психологопедагогического обследования.

Индивидуальны е особенности	Показатель	Количество детей (%)	Учет индивидуальных особенностей при осуществлении образовательной деятельности
Группа здоровья	I группа		
	II группа		
	III группа		
Состояние	Часто болеющие дети		
здоровья	Заболевания органов пищеварения		
	Заболевания опорнодвигательного аппарата		
	ППЦНС		
	Нарушение зрения		
	Нарушение осанки		
Физкультурная группа	Основная		
	Подготовительная		
Эмоциональное развитие	Нарушение коммуникации		
	Нарушение аппетита		
	Нарушение сна		
Социальная дезадаптация	Нарушение поведения		
	Неполные семьи		
Речевая дезадаптация	Нарушение речи		
Особенности развития			
Уровень индивидуального развития (результаты промежуточной диагностики)	Низкий		
	Близкий к среднему		
	Средний		
	Достаточный		
	Высокий		

Общая характеристика участников образовательных отношений			
---	--	--	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы

Речевое развитие
(4-5 лет)
Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.
(5-6 лет)

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает 22 предложнопадежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительноласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительноласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
--

Познавательное развитие	
(4-5 лет)	
Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в 21 порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.	
(5-6 лет)	
Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и	

определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.	
Социально –коммуникативное развитие	
(4-5 лет)	
Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.	
(5-6 лет)	

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.
Художественно – эстетическое развитие
(4-5 лет)
Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.
(5-6 лет)
Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может
определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.
Физическое развитие
(4-5 лет)
Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.
(5-6 лет)

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Авторская образовательная технология (курс) по обучению детей игре в шахматы «Феникс»

Средний дошкольный возраст 4 -5 лет	
Планируемые результаты освоения программы	Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
	Приобретение теоретических знаний и элементарных практических навыков в шахматной игре
К концу года дети должны иметь представление	О шахматных терминах: белое или черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные
	Названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король, пешка
К концу года дети должны уметь	Ориентироваться на шахматной доске
	Правильно размещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры в начальном положении
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
Планируемые результаты освоения программы	приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.
К концу года дети должны иметь представление	иметь представление о шахматной игре и историей ее возникновения; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры; знать правила для играющих в шахматы «Тронул – ходи», «Ход сделан, обратно не вернешь»; играть каждой

	фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
К концу года дети должны уметь	уметь ориентироваться на шахматной доске; знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные,

Образовательная технология «Социокультурные истоки» духовнонравственного воспитания дошкольников

Средний дошкольный возраст 4 - 5 лет	
Планируемые результаты освоения программы	Формирование целостно развитой личности
	Освоение новых видов дидактических игр, игровых упражнений
К концу года дети должны знать	Социокультурные и духовно-нравственные ценности в соответствии с возрастом
К концу года дети должны иметь первоначальное представление	О системных связях и зависимостях между разновидностями разных свойств.
К концу года дети должны уметь	Вступать в контакты со сверстниками и взрослыми.
	Точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
Планируемые результаты освоения программы	формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.
	Освоение разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
К концу года дети должны знать	Социокультурные и духовно-нравственные ценности в соответствии с возрастом
К концу года дети должны иметь первоначальное представление	О духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах
	семьи, общества, государства.

К концу года дети должны уметь	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело.
--------------------------------	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Конкретное описание воспитательно – образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка в 5 образовательных областях представлено в подразделе 2.1 АООПДО ДОУ

2.1 Описание образовательной деятельности по рабочей программе в соответствии с нарушениями развития ребенка.

Обязательная часть АООПДО	
Наименование программы	Ссылка на текст
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в которой используются подходы и принципы комплексной программы «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи» автор: Н.В. Нищева.	
Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений	
Наименование образовательной деятельности	Ссылка на текст
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников /А.В. Кузин.	https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95partsialnye-obrazovatelnye-programmy/494shahmaty-dlya-doshkolnikov
Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмин	
Парциальная программа "Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет" Кирилловой Ю. А.	

2.1.1.Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми (4-6 лет) дошкольного возраста.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности рабочей программы составлено с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в которой используются подходы и принципы комплексной программы «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи» автор: Н.В. Нищева.

Учительлогопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально- типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Работа по коррекции звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
----------------	---

	Работа по коррекции слоговой структуры слова. Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий. Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. Предупреждение нарушений письма и чтения. Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.
Воспитатель	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда
Педагогпсихолог	Комментирует психологические особенности детей с ТНР и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и непосредственно-образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.
Учитель музыки	Осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков, развитию эмоциональной сферы ребенка. Логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Учитель музыки использует парциальную программу «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, которая представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.
Учитель физкультуры	Осуществляет работу над: развитием слухового, зрительного, пространственного восприятия; координацией движений; общей и мелкой моторики; закреплением поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи; речевым и физиологическим дыханием; формированием темпа, ритма и интонационной выразительности речи; над мимикой лица. Это помогает быстрее автоматизировать звук и тренирует основные движения, которые определены программой для детей с ТНР.

2.1.2 Описание образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений (представлено в подразделе 2.1.2 АООПДО ДОУ).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства Программы.

1. Содержание образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы группы, РП воспитания и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности), как сквозных механизмах развития ребенка:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными видами движений) формы активности ребенка.

Содержание программ (Программы группы, РП воспитания) в полном объеме может быть реализовано в процессе занятий и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, групповой и подгрупповой форм организации работы с воспитанниками.

Программы (Программа группы, РП воспитания) реализуются через следующие способы и методы, используемые в образовательной деятельности: словесные, наглядные (*метод иллюстраций и метод демонстраций*), практические, репродуктивный метод, методы проблемного изложения и практического экспериментирования, исследовательский метод, моделирование, которые подобраны с учетом возрастных особенностей детей, типологических особенностей речевого дефекта, специфики их возрастных образовательных потребностей.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель деятельности педагога-психолога: создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей при взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом и родителями.

Задачи, деятельности педагога-психолога:

определять индивидуальные образовательные потребности детей;предотвращать и преодолевать трудности развития дошкольников;создавать психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей содействовать личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социальнопсихологического климата в ДОУ;участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной образовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:реализовывать в работе с детьми возможности, резервы развития дошкольного возраста;развивать индивидуальные особенности детей – интересы, способности, склонности, чувства и др.;оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ. **Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

игровая терапия; арт-терапия; сказкотерапия; психогимнастика; релаксационные упражнения; игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности; упражнения для развития познавательных процессов.

Для разработки индивидуального маршрута или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми педагог-психолог использует следующие программы и практические пособия:Коррекционно-развивающие занятия ШарохинаВ.Л.;Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 3-6 лет КуражеваН.Ю.. Сказкотерапия; Коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников старшего возраста.

План-схема мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы	Участники
Работа по адаптации детей	Беседы Игровые занятия Индивидуальная работа по запросу родителей	Дети, педагоги родители (законные представители)
Психологическая диагностика	Подбор Психолого диагностических методик Углубленное обследование	Дети(групповое, индивидуальное)
Психокоррекционная, психоразвивающая деятельность	Коррекционно-развивающие занятия Беседы	Дети Родители(законные представители)
Психологическое консультирование	Консультация	Педагоги Родители(законные представители)
Психологическое просвещение	Выступление на родительских собрания Стендовая информация	Педагоги Родители(законные представители)

Деятельность работы учителя-логопеда

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;
- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
- работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение; - организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет *формирование* навыков правильной речи. Воспитатель занимается *закреплением* навыков правильной речи

Направления деятельности учителя-логопеда:

- Логопедическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа; - Методическая работа

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- оказать помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
- проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие маршруты;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать логопедическое сопровождение детей старшей и подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития речи;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, имеющими нарушения, отличные от специфики ООПДО ДОУ, реализуемой в группе по единой нозологии, осуществляется по АОП, разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4 АООПДО ДОУ

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Серьезное значение для ребенка с ТНР имеет создание благоприятной социальной ситуации развития в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Поддержку *индивидуальности и инициативы* детей педагог осуществляет через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Приоритетным направлением проявления детской инициативы в возрасте 4 – 6 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Этому способствует:

- поощрение стремления детей делать собственные умозаключения, внимательное и уважительное отношение к их попыткам самостоятельных суждений;

- обеспечение возможности осуществления желания воспитанников переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли, наличия в группе наборов атрибутов и элементов костюмов для переодевания, наличия технических средств, обеспечивающих стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создание условий, обеспечивающих детям возможность конструирования из различных материалов себе "дом", укрытия для сюжетных игр;

- обязательное участие в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Опосредованное руководство игрой (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр;

- уважение прав личности ребенка: исключение критики ребенка (негативного поступка), его качеств в публичном пространстве;

- исключение диктата и навязывания при выборе воспитанниками сюжетов игр.

Таким образом, педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей, а также особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. АООПДО ДОУ

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Родители являются первыми педагогами, которые закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Поэтому основной целью педагогов группы является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных личностных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, округе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Дети с ТНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объёме те знания и умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Невозможно решить задачу улучшения качества детской речи без активного участия родителей.

Для решения этих задач используются разнообразные формы взаимодействия:

- Знакомство с семьями: опросники, беседы.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: дни открытых дверей, индивидуальные или групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, памятки, буклеты, карты учета реализации образовательной программы.
- Педагогическое просвещение родителей: семинары - практикумы, медиатеки, родительский университет, мастер-классы, лекции, деловые игры, тренинги.
- Совместная деятельность: культурно-досуговая деятельность, художественное творчество, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями группы

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Сбор сведений о родителях	сентябрь	Воспитатели
	Анкетирование родителей: «Безопасность жизни и здоровья детей дома»	Октябрь	Педагоги – психологи.
2.	Просветительская работа:		
2.1.	Уголки ПДД: «О значении обучения детей ПДД» «Что должны знать дети о правилах поведения на дороге». «Родители - образец поведения на улицах и дороге». «Безопасность в общественном транспорте». «Как научить ребёнка безопасному поведению на дороге». «Профилактика детского травматизма» «Безопасная дорога в детский сад» «Безопасность в общественном транспорте»	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май Июнь Июль	Воспитатели группы

		Август	
2.2	Уголок безопасности: «Безопасность в детском саду» «Ребёнок пассажир» «Осторожно, гололед» «Не далеко до беды» (пож. безопасность) «Ребёнок и электроприборы» «Ребенок и взрослый на улице» «Ядовитые ягоды и грибы»	Октябрь Декабрь Февраль Апрель Июнь Июль Август	Воспитатели группы
2.3	Уголок здоровья: «Осторожно! Коронавирусная инфекция» «Ребёнок и компьютер» «Здоровое питание»	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Воспитатели группы
	«Здоровая осанка» «Грипп уже в городе!» «Профилактика сезонных заболеваний» «Профилактика кишечных инфекций». «Профилактика клещевого энцефалита» «Здоровье глаз»	Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	
3.	САНБЮЛЛЕТЕНИ:	Согласно календарю месячников и декадников «Центра медицинской профилактики»	старшая медицинская сестра

4.	РЕКОМЕНДАЦИИ: «Как надо говорить с ребёнком». «Что делать, если ребенок плачет при расставании». «Расширяем словарный запас ребёнка». «Родительские заповеди». «Игры детей в семье» «Убираем игрушки играя» «Права ребёнка в семье» «В дороге с ребёнком»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели группы
5.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА: «Развитие связной речи дошкольников с ОНР» «Математические игры в жизни дошкольников» «Безопасность ребенка на улице и дома».	Ноябрь Январь Апрель	Воспитатели группы
6.	МЕРОПРИЯТИЯ		
	Родительские собрания: «Счастливое родительство» «Профилактика сезонных заболеваний» «Безопасность ребенка»	Октябрь Январь Апрель	Педагоги Педагоги Педагоги
7.	КОНСУЛЬТАЦИИ: «Адаптация ребёнка в детском саду» «Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет; 5-6 лет». «С чего начинается воспитание» «Воспитываем полезные привычки	Сентябрь Сентябрь Октябрь	Воспитатели группы

	с детства» «Что такое игры с пальчиками?» «Математические игры в жизни малышей» «Развиваем трудовые навыки детей» «Непослушный ребенок». «Играем пальчиками» «Учим детей рассказывать» «Организуем летний отдых детей» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Игры детей на свежем воздухе»	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	
8.	ПАМЯТКИ: «Как воспитать у детей самостоятельность?» «Как предупредить пожар» «Что делать, если ребенок плачет при расставании» «Как преодолеть капризы» «Обучение ребёнка выполнению элементарных правил безопасности» «Чтобы ребёнок рос трудолюбивым» «Чтобы ребёнок с желанием убирал игрушки» «Правила дорожные детям знать положено»	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель Май Июль Август	Воспитатели группы
9.	ПАПКИ – ПЕРЕДВИЖКИ: «Безопасность. Один дома» «Ребёнок и дорога» «Времена года».	Октябрь Февраль Апрель	Воспитатели группы
10.	АКЦИИ: «Покормите птиц» (изготовление кормушек) «Посади цветок – укрась планету»	Апрель Май	Педагоги группы

12.	ВЫСТАВКИ: Выставка рисунков «Дорогою добра» Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе», Выставка рисунков «Здравствуй Зимушка-зима!» Выставка рисунков и поделок «Цветы для любимой мамы» Выставка детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!» «Про семью дружную, всем такую нужную!» «Краски лета»	Сентябрь Ноябрь Декабрь Март Май Июль	Воспитатели группы
13.	ПРОЕКТЫ Проект «Мамочка любимая моя»	Ноябрь	Воспитатели группы
14.	ВЫПУСКИ ГАЗЕТ К ПРАЗДНИКАМ: «День матери» «Мамочке любимой»	Ноябрь Март	Воспитатели группы
15.	ФОТОВЫСТАВКИ: «Мой край родной, тобой люблюсь!» «Мамины помощники» Фотогазета «Мой папа самый лучший!».	Октябрь Ноябрь Февраль Апрель	Воспитатели группы
16.	СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ: «В гостях у осени» «Здравствуй праздник, Новый год!» «Пришла Коляда - отворяйте ворота!» Утренники, посвященные международному женскому дню «Масленичные забавы» «Дружат дети всей земли» «В гостях у Лесовичка»	Октябрь Декабрь Январь Март Июнь Июль	Педагоги группы

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. АООПДО ДОУ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение АООПДО ДОУ в группе, обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения по АООПДО ДОУ.

В группе созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, обеспечивающие формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Образовательные помещения полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, с учетом рационального использования пространства; оснащены мебелью с учетом антропометрических показателей воспитанников. Столы и стулья установлены по числу детей. Пространство группы включает в себя центры «активности», оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеются следующие «центры»:

для сюжетно-ролевых игр, художественной литературы, настольно-печатных игр, природы (наблюдений за природой, труд в природе, календарь природы), спорта и здоровья, познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной деятельности» (конструктивной, изобразительной), музыки, патриотического воспитания, развивающий центр, уединения, центр творчества., безопасности.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Игровое и учебно-методическое оборудование для одной образовательной области может использоваться для реализации и других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют требованиям безопасности продукции, предназначенной для детей.

Перечень методического обеспечения

Образовательная область	Занятие	Используемая литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Рабочие тетради.
	ПВД	О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста
		Н.В. Нищева. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах

		Н.В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск1
	Шахматы	.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский «Шахматы для дошкольников»
Речевое развитие	Речевое развитие	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4-5; с 5- 6 лет
		Нищева Н. В. Играйка-2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественноэстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет.
	Аппликация	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя, Старшая группа.
	Лепка	Наглядно методическое пособие для практических работников ДОУ.
	Музыкальное развитие	Радынова О.П. Музыкальное развитие детей, Детский альбом . Редактор Т.Пиляева А.И.Буренина Ритмическая мозаика , Л.Б.Гаврищева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми, О.Киенко Коммуникативные танцы и игры С.Железнова Веселые уроки, Играем и поем
Физическое развитие	Физическое развитие	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Н.В. Нищева Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС
Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	ИСТОКОВЕДЕНИЕ Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в федеральном государственном образовательном стандарте. Дошкольное образование.

Наглядно-дидактическое обеспечение

№ п/п	Название НОД	Содержание
----------	--------------	------------

1	Развитие речи	Картины. Наборы сюжетных картин, схем, моделей, картинных планов для составления рассказов и пересказов. Иллюстрации. Настольно-печатные игры. Картотеки дидактических игр по обогащению словаря, формированию грамматических категорий, связной речи.
2	ФЭМП	Демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету; формированию представлений о величине, форме, цвете; временных и пространственных отношений; о числе и количестве. Дидактические игры.
3	Окружающий мир	Демонстрационный и раздаточный материал для формирования представлений о предметах и явлениях действительности; о себе и ближайшем социальном окружении; макросоциальной среде. Дидактические игры.
4	Экологическое воспитание	Демонстрационный и раздаточный материал для формирования экологических представлений. Дидактические игры.
5	Конструирование	Мелкий и крупный строительный материал. Природный и бросовый материал. Бумага. Инструменты.
6	Рисование	Бумага для рисования. Художественные материалы (карандаши, акварельные и гуашевые краски, мелки, пастель, штампы, оттиски).
7	Лепка	Пластлин, стеки, дощечки.
8	Аппликация	Цветная и альбомная бумага. Инструменты.

Коррекционное направление

№	Логопедическое занятие	Содержание
1	Коррекция звукопроизношения (индивидуальная образовательная деятельность)	Картотеки упражнений для артикуляционной гимнастики, дыхания, голоса. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. Картинки, игрушки.
2	Формирование лексико-грамматических категорий	Предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам. Настольно-печатные игры по лексическим темам). Картотеки дидактических игр по обогащению словаря, формированию грамматических категорий, связной речи.
3	Развитие связной речи	Картины, репродукции. Наборы сюжетных картин, схем, моделей, картинных планов для составления рассказов и пересказов. Иллюстрации. Тексты.
4	Формирование звуковой культуры речи	Предметные и сюжетные картинки. Раздаточный и демонстрационный материал для формирования навыков фонематического анализа и синтеза («звуковички», фишки, звуковые линейки и т.д.). Картотеки дидактических игр для формирования навыков языкового анализа и синтеза.
5	Обучение грамоте	Предметные и сюжетные картинки. Раздаточный и демонстрационный материал для формирования навыков фонематического анализа и синтеза («звуковички», фишки, звуковые линейки, счетные палочки и т.д.). Касса букв, азбука. Таблицы и тексты для чтения. Тетради для печатания букв и слогов. Картотеки дидактических игр для ознакомления с буквами и закрепления навыков языкового анализа и синтеза.

Прогулочный участок оснащен верандой, малыми формами: песочницей, наполненной песком, столом и двумя скамейками. На веранде имеется стол для осуществления питьевого режима, ящик с разнообразным игровым материалом.

2. Описание средств обучения по АООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу. В соответствии с содержанием Программы и с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Этому способствует календарно-тематическое планирование по лексическим темам на весь период реализации Программы.

Особое внимание уделяется формам работы с детьми, которые разнообразны в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания. В процессе занятий и в режимных моментах воспитатель уточняет, как дети усвоили то, или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Предметная среда предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда целесообразна, удобна, информативна, создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром. Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещениях.

3.3. Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы.

Режим работы ДОУ с 07.00 до 19.00 часов. АООПДО ДОУ реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе непрерывной образовательной деятельности и в

режимных моментах. Распорядок образовательной деятельности (режим дня воспитанников) учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр взаимодействие с родителями воспитанников, приемы пищи, непрерывную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие мероприятия. Режимные моменты при реализации АООПДО: ежедневный утренний фильтр – прием детей проводят воспитатели, которые осматривают детей, опрашивают родителей о состоянии здоровья ребенка, проводят термометрию в присутствии родителей (законных представителей). Данные о состоянии ребенка фиксируются в журнал, в котором свою подпись ставят родители (законные представители). Прием пищи определяется режимом работы группы. Питание детей организуется в групповом помещении. Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет примерно от 1 до 1,5 часов в первую половину дня и 1 час во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая деятельность и др. Подвижные игры проводим в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада. Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 3- 7 лет составляет 1212,5 часов, из которых не менее 2-х часов отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна воспитатель обязательно присутствует в спальном помещении. Дети находятся под его присмотром.

Логопедические занятия - главная форма коррекционного обучения, которая нацелена на регулярное развитие компонентов речи, а также подготовку ребенка к школе. Виды логопедических занятий: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Логопедические занятия проводятся в учебный период: с 01 сентября по 31 мая учебного года. Коррекционный круг проводится 3 раза в день (утром – учителем-логопедом, перед обедом и ужином – воспитателем), включает, объединенные единой лексической темой, упражнения на развитие мелкой, артикуляционной и общей моторики, речевого и физиологического дыхания, просодических компонентов, координации речи и движений. Продолжительность коррекционного круга – 5-7 минут.

Логопедические минутки используются учителями музыки и физической культуры, педагогами-психологами для закрепления правильных речевых навыков и развития самоконтроля у дошкольников с ТНР.

Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом – направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, развитие коммуникативных навыков и пр., в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда – направлены на закрепление правильных речевых навыков по звукопроизношению. Проводятся с каждым ребенком не реже 3-х раз в неделю.

В летний период при благоприятных погодных условиях вся образовательная деятельность с детьми осуществляется на свежем воздухе, с этой целью увеличена продолжительность прогулки. Больше внимания уделяется здоровьесформирующим и здоровьесберегающим мероприятиям: утренняя гимнастика, физкультурная деятельность, спортивные и подвижные игры, игры с песком и водой проводятся на улице. Ежедневно организуются пешие прогулки по территории учреждения.

**Образовательный (учебный) план разновозрастной группы (4-6 лет)
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи**

№ 9 «Теремок» на 2024-2025 учебный год

Образовательная область	Наименование образовательной деятельности	Количество НОД			
		Неделя		Учебный период	
	Учебный период				
	Обязательная часть АООПДО	4-5 лет	5-6 лет	4-5 лет	5-6 лет
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром («Социокультурные истоки (3-7 лет) на 4-ой неделе месяца одно итоговое занятие*)	—	1	—	36
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	—	1	-	36
Речевое развитие	Развитие речи	—	1	—	36
	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	3	3	108	108
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	108	108
Художественноэстетическое развитие	Рисование	1	1	36	36
	Лепка	0,5	0,5	18	18
	Аппликация	0,5	0,5	18	18
	Музыка	2	2	72	72
Итого:		10	13	360	468

Условные обозначения: * - часть АООПДО, формируемая участниками образовательных отношений;

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Культурно-досуговая деятельность в Программе рассматривается нами как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Она осуществляется в процессе отдыха, развлечений, праздников, досугов, посвященных значимым датам общественно-политической жизни родной страны: Дню народного единства, Дню Матери, Дню Защитников Отечества, 8 марта, 9 мая, Международному дню защиты детей, Дню России; бытовым и сезонным событиям окружающей жизни: празднованию Дня Знаний, Осени и Нового года, Выпуска будущих школьников. Подготовка и проведение фольклорных досугов и развлечений: «Масленица», «Святки-колядки», «Сундучок народных игр» «Игры народов Ханты и Манси и т.д., способствуют приобщению детей к истокам русской культуры, кладези народной мудрости.

В организации досуговой деятельности принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, родители, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Такой подход опирается на научное положение о том, что продуманная организация свободного времени ребенка имеет серьезное значение для его эстетического воспитания и общего развития (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, О.М. Дьяченко, Н.Н. Подьяков и др).

Большое значение имеют в жизни дошкольников – праздники, цель которых – создание радостного настроения, вызывание положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает интерес к предстоящему торжеству, тем самым формируются моральные и нравственные качества, художественный вкус. Создаются условия для выхода детских стремлений: участие ребят в песнях, танцах, инсценировках. Все это обеспечивает социализацию, формирует активную позицию, приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Для проведения досугов и развлечений используется интегрирование разных видов деятельности: музыкальной, коммуникативной, игровой, театрализованной, художественной. Таким образом, педагогами группы планируются музыкально-логопедические досуги, музыкально-спортивные развлечения и т.д.

Организация культурно-досуговой деятельности в группе способствует активному вовлечению родителей воспитанников в творческий процесс, позволяет им пристальнее присмотреться к своему ребенку, обратить внимание на проблемы, возникающие в процессе взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, обусловленные дефектами у детей произносительной стороны и грамматического строя речи, бедностью лексического запаса, нарушениями общей и мелкой моторики, ограниченной контактностью, замедленной включаемостью в ситуацию общения. Участие родителей в групповых праздниках и досугах помогает устанавливать теплые доверительные взаимоотношения, положительный эмоциональный контакт между педагогами и родителями, родителями и детьми.

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
Проводятся совместно с родителями				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые страты 3. Олимпиады 4. Парады 5. Праздники на воде	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы 5. Конкурсы

Ежемесячно в группе проводится 1 физкультурный досуг, 1 музыкальный праздник или развлечение, 2 развлечения проводят воспитатели во вторую половину дня (1 – познавательного характера, 1 – по безопасности).