

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №25 «РОДНИЧОК» (МБДОУ №25 «Родничок»)**

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего
совета МБДОУ №
25 «Родничок»
Э.Ф. Файзырова
«01» сентября 2025г.

ПРИНЯТО

Решением
педагогического
совета МБДОУ № 25
«Родничок» Протокол
№ 1
От «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МБДОУ № 25
«Родничок»
от «01» сентября
2024г.
№ 321-О

Подписано электронной подписью

Сертификат:

471F00580E844C35A87589893317AE2F

Владелец:

Невьянцева Татьяна Александровна

Действителен: 17.11.2024 с по 1012.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности

старшей группы (6-7 лет) компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
№9 «ТЕРЕМОК» на 2025-2026 учебный год

Разработали и реализовали:

Рябкрва А.М., воспитатель

Мельник Э.А., воспитатель

Захарова Н.Н., учитель- логопед

г. Сургут, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка: - цели и задачи реализации рабочей программы - принципы и подходы к формированию рабочей программы - значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - индивидуальные особенности группы	2 8
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программе в соответствии с нарушениями развития ребенка	14
2.1.1	Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	15
2.1.2	Описание образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	16
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ	17
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	28
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в ДОУ	29
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1.	Описание материально-технического обеспечения группы, обеспеченности методическими материалами средствами обучения по рабочей программе	29
3.2.	Описание особенностей организации РППС	30
3.3.	Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы Норматив времени, затраченного на реализацию образовательной программы Образовательный (учебный) план на учебный год	32
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	34
ПРИЛОЖЕНИЯ:		
1. Расписание образовательной деятельности детей на учебный год, включая учебный и летний периоды. 2. Режим дня детей на учебный год, включая учебный и летний периоды. 3. Модель образовательной деятельности на учебный год. 4. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год. 5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год, включая учебный и летний периоды. 6. План взаимодействия с семьями воспитанников (согласован родительским комитетом).		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №9 «Теремок» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 «Родничок» (далее – АООПДО ДОУ) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста 6-7 лет на 2025 -2026 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми документами, представленными в подразделе 1.1 раздела АООПДО ДОУ.

Цель реализации рабочей программы— проектирование модели обучения детей с ТНР, максимально обеспечивающей создание условий для их развития, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации рабочей программы:

- способствовать общему развитию детей с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у детей с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

***Принципы и подходы к формированию рабочей программы:** представлены в подразделе 1.1 раздела АООПДО ДОУ.*

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Возрастные особенности детей 6 -7 лет с ТНР

Показатели	Содержание
Игровая деятельность	
Ведущая деятельность	Игры носят однообразный, подражательный характер, присутствуют нецеленаправленные действия; дети со сложными формами нарушений теряют возможность совместной деятельности со сверстниками в игре из-за неправильного звукопроизношения, неумения выразить свои мысли. Во время игр они не в состоянии поддерживать полноценного общения. Поэтому их взаимодействие проявляется в том, что они вместе что-то делают (например убегают друг от друга или прыгают), либо ребенок просто наблюдает за тем, что делает другой ребенок и копирует его действия. Как правило заметно, что такие дети не понимают, в чем смысл игры. Но чаще всего дошкольники с ТНР играют сами с собой. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Познавательная деятельность

Условия успешности развития ребенка на данном этапе

Создание насыщенной предметно-пространственной среды в начале развития интереса, организация познавательного поиска детей; вовлечение детей в выполнение творческих задач, интеграция разнообразной деятельности, создание у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса, постепенное усложнение содержания задач, стимулирование к самостоятельной поисковой деятельности

	и проявлению исчерпывающей умственной активности и самостоятельности.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Способ познания	Общение со взрослыми и сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Восприятие	
Нарушение целостности восприятия	Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
Трудности при соотнесении с сенсорными эталонами	При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
Нарушено восприятие собственной схемы тела	Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
Восприятие пространственной ориентировки.	Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, сверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
Низкий уровень развития буквенного гнозиса	Дети с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.
Внимание	
Низкий уровень произвольного внимания	Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают.
Распределение внимания между речью и практическим действием нарушено.	Такое распределение для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей
Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий)	Являются часто не сформированными и нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы)
Память	При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок, трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. При воспроизведении связного рассказа самостоятельно справляются с заданием могут не все, только при помощи наводящих вопросов.
Мышление	
Несформированность наглядно-образного мышления	У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации.
Трудности в установлении причинно-следственных связей, явлений.	У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно- следственных связей явлений. Для многих детей с ТНР характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.

Воображение	Характерен низкий уровень продуктивного воображения, быстрая истощаемость процессов воображения, продукты деятельности, как правило, однообразны, словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедны). Детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз. Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.
Произвольность	У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в

познавательных процессов	знаниях и нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений, в формировании математических представлений, развитии логического мышления. Несколько иначе развивается воображение (психологическая основа творчества) у детей с ТНР. Развитию детского воображения способствует своевременное формирование речи, а задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии мышления и воображения. Данной категории детей оказывается недоступным выполнение творческих заданий. Рисунки таких детей отличаются бедностью замысла и содержания. Они плохо понимают переносные значения слов, метафор и испытывают трудности в составлении творческих рассказов. Это объясняется бедностью словарного запаса, упрощенностью фраз, нарушениями грамматического строя речи, низким уровнем пространственного оперирования образами. У большинства детей отмечается нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. общей и мелкой моторики (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении). Наибольшие трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающихся словесной инструкцией.
--------------------------	--

Личностное развитие

Форма общения	Наблюдаемые у детей с системными нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Особенности поведения является незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм (Л.Г. Соловьева, 1996). У большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М.И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста. Предпочитаемым для большинства из них является общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью, используемой в ней речевой продукции. У небольшой части детей с речевой патологией явно преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 мин. Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях. Исследователи отмечают, что дети с ТНР используют в общении со взрослыми менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую продукцию, нежели в общении со сверстниками, что соответствует нормальному онтогенезу средств общения.
Общение со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Общение со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Речевое развитие	

Звукопроизношение	Третий уровень речевого развития Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (<i>колбаса — кобалса</i>). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Четвертый уровень речевого развития Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукополноты, поскольку детям трудно удерживать в памяти
	грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (<i>бббббббббббб — бббббббббббб</i>), перестановка звуков и слогов (<i>портной — портной</i>), сокращение согласных при стечении (<i>качиха — кет кань — ткачиха ткет ткань</i>), замены слогов (<i>кабукетка — табуретка</i>), реже — опускание слогов (<i>трехэтажный — трехэтажный</i>). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Словарный запас	Третий уровень речевого развития На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (<i>кресло — диван, вязать — плести</i>) или близкими по звуковому составу (<i>смола — зола</i>). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (<i>памятник — героям ставят</i>). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (<i>поить — кормить</i>). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (<i>мамина сумка</i>). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — <i>в, к, на, под</i> и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (<i>около, между, через, сквозь</i> и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно- следственные, временные, пространственные отношения. Четвертый уровень речевого развития Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (<i>филин, кенгуру</i>), растений (<i>кактус, вьюн</i>), профессий людей (<i>экскурсовод, пианист</i>), частей тела (<i>пятка, ноздри</i>). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (<i>деревья — березки, елки, лес</i>). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (<i>прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал</i>). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (<i>мальчик чистит метлой двор</i> вместо <i>мальчик подметает</i>), в неточном употреблении и смешении признаков (<i>высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый</i>). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (<i>большой — маленький</i>), пространственную противоположность (<i>далеко — близко</i>), оценочную характеристику (<i>плохой — хороший</i>). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (<i>бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость</i>), которые возрастают по мере абстрактности
-----------------	---

	их значения (<i>молодость</i> — <i>немолодость</i>; <i>парадная дверь</i> — <i>задок, задник, не передничек</i>). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (<i>румяный как яблоко</i> трактуется ребенком <i>как много съел яблок</i>). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (<i>летчик</i> вместо <i>летчица</i>), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (<i>скрепучка</i> вместо <i>скрипачка</i>). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (<i>большой дом</i> вместо <i>домище</i>), либо называют его произвольную форму (<i>домуца</i> вместо <i>домище</i>). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшитель-ноласкательных суффиксов (<i>гнездки</i> — <i>гнездышко</i>), суффиксов единичности (<i>чайка</i> — <i>чаинка</i>). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (<i>листопад, снегопад, самолет, вертолет</i>), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (<i>лодка</i> вместо <i>ледокол</i>, <i>пчельник</i> вместо <i>пчеловод</i>). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки <i>ото-, вы-</i> (<i>выдвинуть</i> — <i>подвинуть, отодвинуть</i> — <i>двинуть</i>).
--	--

Грамматические категории	Третий уровень речевого развития У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (<i>висит ореха</i>); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (<i>зеркало — зеркала, копыто — копыта</i>); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (<i>пасет стаду</i>); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (<i>солит соли, нет мебели</i>); неправильное соотнесение существительных и местоимений (<i>солнце низкое, он греет плохо</i>); ошибочное ударение в слове (<i>с пола, по твою лу</i>); неразличение вида глаголов (<i>сели, пока не перестал дождь — вместо сидели</i>); ошибки в беспредложном и предложном управлении (<i>пьет воды, кладет дров</i>); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (<i>небо синяя</i>), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (<i>мальчик рисуют</i>). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (<i>снег — снеги</i>). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (<i>садовник — садник</i>). Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову <i>город</i> подбирается родственное слово <i>голодный</i> (смещение [Р] — [Л]), к слову <i>свисток</i> — <i>цветы</i> (смещение [С] — [Ц]). Четвертый уровень речевого развития В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (<i>Дети увидели медведей, воронов</i>). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (<i>Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой</i>), единственного и множественного числа (<i>Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стулах</i>), нарушения в согласовании числительных с существительными (<i>Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками</i>). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (<i>Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко</i>), в замене союзов (<i>Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок</i>), в инверсии (<i>Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали</i>). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного
--------------------------	---

	ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.
Связная речь	Третий уровень речевого развития В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (<i>Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц</i>). Четвертый уровень речевого развития Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Звуковая аналитико- синтетическая активность	Третий и четвертый уровень речевого развития У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.
Физическое развитие	
Физические качества	Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный. Наблюдаются трудности в процессах поэтапного формирования умственных действий и обобщения, низок уровень умственной работоспособности. Своеобразно поведение и психическое развитие детей данной категории. Им присущи повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, негативизм, раздражительность. И наоборот, некоторым детям свойственны заторможенность, апатичность, чувство ущемленности и неполноценности от сознания своего дефекта. Также нарушается произвольная регуляция. Дети не способны к длительным волевым усилиям, из-за речевых недостатков заметно затруднено общение со сверстниками.
Двигательный опыт	Дошкольники с ТНР отстают от нормально развивающихся детей в воспроизведении двигательных заданий по пространственно-временным параметрам. Отмечается ряд закономерностей в отставании их физического развития. - гипер- или гиподинамия; - мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса; - нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание); - нарушение ручной моторики; - общая скованность и замедленность выполнения движений; - дискоординация движений; - несформированность функций равновесия; - недостаточное развитие чувства ритма; - нарушение ориентировки в пространстве; - замедленность процесса освоения новых движений; - нарушение осанки, плоскостопие; - заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкально-художественная деятельность	Музыкальное развитие детей с ТНР имеет свои особенности. Часто эти дети с ослабленным организмом, для которого характерны обменно - трофические нарушения, функциональный сбой сердечно - сосудистой деятельности, хронические заболевания. Дети с ТНР быстро утомляются, при выполнении двигательных заданий у них часто возникают непроизвольные лишние движения, наблюдается поверхностное и неритмичное дыхание, проявляются нарушения общей моторики. Часто дети не владеют даже простейшими двигательными навыками: не умеют хлопать в ладоши, прыгать, приседать. Особенно трудно детям с ТНР согласовывать и координировать движения рук и ног, при разучивании игр и танцев. У них иногда отсутствует культура пения: большинство детей неточно интонируют, скандируют слова песни, поют громко, крикливо, не владеют в достаточной степени певческими навыками, поют невыразительно, плохо развиты память и внимание.
Художественное творчество	У детей с ТНР наблюдаются неустойчивость внимания, недостаточный объем сведений об окружающем, психофизическая расторможенность, недостаточная координация пальцев,

	замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе, отмечается быстрая истощаемость воображения. Рисунки таких ребят отличаются бедностью содержания, они не могут выполнить рисунок по замыслу, затрудняются, если нужно придумывать новую поделку или постройку. В связи с трудностями, возникающими у детей с ТНР процессе создания новых образов, дети отдают предпочтения бытовой тематике. Возможности общения между собой в силу речевого дефекта ограничены. Детям оказываются недоступными творческие задания: рисунок по воображению и рассказ о нем. Дети плохо понимают переносное значение слов, метафор. Дети с ТНР чаще прибегают к копированию образцов и предметов ближайшего окружения, повторяют собственные рисунки или отклоняются от задания. Для них свойственны использование штампов, инертность, длительные перерывы в работе, утомляемость. Их ответы беднее, чем у нормально развивающихся сверстников из-за меньшего словарного запаса, упрощения фраз, нарушений грамматического строя, они обнаруживают низкий уровень пространственного оперирования образами. Показатель оригинальности, который характеризует уровень интеллекта и общего психического развития, у детей с ТНР гораздо ниже, чем у здоровых. У значительного большинства детей с ТНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку, карандаш, ножницы. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.
Театрализованная деятельность	У ребенка с ТНР наблюдается особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность речи.

Индивидуальные особенности группы № 9 «Теремок»

Индивидуальные особенности	Показатель	Количество детей (%)	Учет индивидуальных особенностей при осуществлении образовательной деятельности
Группа здоровья	I группа	2 (13%)	Здоровые дети
	II группа	12 (80%)	ППЦНС – 15 детей, часто болеет ОРВ и ОРЗ - 2
	III группа	1 (7%)	Хронические заболевания
Состояние здоровья	Часто болеющие дети	2 (13%)	Реализация программы в форме индивидуальной работы
	Заболевания органов пищеварения	2 (13%)	Соблюдать режим питания, культуру питания
	Заболевания опорно-двигательного аппарата	1 (7%)	Соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима, нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.); осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями; подбирать мебель, соответствующую потребностям детей; предоставлять ребенку возможность передвигаться по учреждению тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе.
	ППЦНС	15 (100%)	Учитывать индивидуально-психологические особенности ребенка

	Нарушение зрения	2 (13%)	Контроль за правильным наклоном головы, освещением Проведение гимнастики для глаз Рекомендации родителям
	Нарушение осанки	1 (7%)	Контроль за осанкой Рекомендации родителям

Физкультурная группа	Основная	11 (73%)	Норма
	Подготовительная	4 (27%)	Создать условия для укрепления здоровья детей
Эмоциональное развитие	Нарушение коммуникации	2 (13%)	Приучать детей охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, поддерживать стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Уделять качеству ответов детей: учит отвечать как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. Постепенно приобщать детей к участию в коллективных беседах, где требуется отвечать только тогда, когда спрашивает воспитатель, слушать высказывания товарищей. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, товарищей по группе, с использованием синонимических формул этикета (<i>Здравствуйте! Доброе утро!</i>), отвечать по телефону, не вмешиваться в разговор взрослых, встречать гостей, общаться с ним.
	Нарушение аппетита	2 (13%)	Соблюдать режим питания, активно включать в рацион ребенка продукты с содержанием витаминов. Вести подвижный образ жизни, чаще гулять.
	Нарушение сна	2 (13%)	Соблюдать режим дня, помогать ребенку уснуть. Вести подвижный образ жизни, чаще гулять.
Социальная дезадаптация	Нарушение поведения	1 (7%)	Работа по программе эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» С.В.Крюкова, Н.Н. Слободяник
	Неполные семьи	1 (7%)	Помощь в воспитании и обучении
Речевая дезадаптация	Нарушение речи	15 (100%)	Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

Особенности развития	Списочный состав группы 15 детей (12 мальчиков и 3 девочки). Из них 1 ребенок с ТНР - 1 уровня речевого развития; 1 ребенок - со II уровнем речевого развития, 9 детей - с III уровнем речевого развития, 4 ребёнка – с IV уровнем речевого развития. Взаимоотношения между детьми в группе ровные и доброжелательные. Явных лидеров в группе нет. В играх дети объединяются небольшими группами. Основным содержанием игр являются действия с предметами и игрушками. Продолжительность игр увеличилась. Дети используют уже несколько ролей с развернутыми сюжетами. Выражено стремление к самостоятельности. Большинство детей группы предпочтения отдают конструктивным играм из лего, играм в машинки. Дети проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности, задают вопросы, с удовольствием воспринимают любую новую информацию. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у некоторых детей снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, могут упускать некоторые их элементы, либо менять последовательность предложенных заданий. В основном дети группы предпочитают активные виды деятельности. У некоторых детей можно отметить плохую координацию или неуверенность в выполнении сложных движений, невысокую скорость и ловкость их выполнения. Отмечаются трудности в выполнении движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Во время подвижных игр не все дети соблюдают правила, не умеют проигрывать. К творческим видам деятельности, таким как рисование, лепка, аппликация особого проявления нет, только во время непрерывной образовательной деятельности. Большинство детей научились правильно пользоваться кистью, ножницами, приемам лепки, проявляют старание при выполнении штриховок. Некоторые дети проявляют неусидчивость, у многих наблюдаются проблемы с устойчивостью, распределением и переключением внимания. Есть воспитанники, которые нуждаются в многократном повторении словесных указаний и контроля. Бывают случаи, когда не сразу воспринимают требования воспитателей. Но в целом атмосфера в детском коллективе доброжелательная и позитивная. Можно сказать, что дети эмоционально устойчивые, свободно и с желанием вступают в общение с воспитателями и сверстниками.		
Уровень индивидуального	Низкий	0 (0%)	Проводить индивидуальную работу согласно составленной совместно с педагогом – психологом
	Близкий к	6 (40%)	
развития (результаты промежуточной диагностики)	среднему		программой сопровождения с детьми. Подготовить рекомендации, игры для родителей (законных представителей)
	Средний	7 (47%)	
	Достаточный	2 (13%)	
	Высокий	0 (0%)	
Общая характеристика участников образовательных отношений	Группу посещают 15 воспитанников, из них проживают в полных семьях – 14 детей, 1 - в неполных. Родители всегда доброжелательны, активны, оказывают посильную помощь в проведении мероприятий. Прислушиваются к советам воспитателей и других специалистов, стараются выполнять с детьми задания рекомендованные педагогами. Проявляют интерес к образовательному процессу. В группе сформировались свои традиции: «День именинника», «День матери». Контингент воспитанников социально благополучный.		

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Направления развития ребенка	Планируемый результат
Физическое развитие	
Развитие физических качеств	Освоены основные двигательные умения и навыки: ходьба и бег, соблюдая правильную осанку, направление и темп, ползание разными способами, принятие правильного исходного положения в прыжках с места, прыжки с высоты в обозначенное место, в длину, в высоту с разбега, через скакалку; метание предметов разными правой и левой рукой на расстоянии, в вертикальную и горизонтальную цель, бросание мяча вверх, о землю, умение ловить его, отбивать о землю; выполнение упражнений на статическое и динамическое равновесие, построение в колонну по трое, четверо, ровняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом. Знание исходные положения, выполнение общеразвивающих упражнений, понимание их оздоровительного значения.

Развитие двигательной активности	Сформированы умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельно и творчески использует физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках. Активен в разнообразных играх. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Во всех формах двигательной деятельности развита у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Социально-коммуникативное развитие	
Коммуникативное развитие	Умеет обратиться за помощью к взрослым. Умеет вступать в деловое сотрудничество со сверстниками в разных формах коллективной деятельности, проявляет организаторские способности, при взаимодействии демонстрирует дружественные, добрые отношения. Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.
Культурно-гигиенические навыки	Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком). Знает правила сохранения и укрепления собственного здоровья, выполняет правила личной гигиены. Выполняет поручения и дежурит, сервируя стол.
Навыки безопасной жизнедеятельности	Знает и рассказывает другим о правилах безопасного поведения в быту, группе, на улице Рассказывает о правилах поведения при пожаре, причинах его возникновения. Рассказывает о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города. Без напоминания соблюдает правила безопасного поведения в группе и на прогулке
Социокультурное развитие	Знает правила поведения в общественных местах: в магазине, театре, транспорте. Различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Имеет представления о профессии родителей, знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн). Проявляет интерес к жизни народов других стран и континентов.
Игровая деятельность	Умеет организовывать совместную деятельность, не мешать сверстникам, занятым своими делами бережно относиться к продуктам их деятельности. Проявляет различные

	игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты).
Трудовая деятельность	Владеет умением правильно определять и выполнять содержание трудовой деятельности: формулирует замысел, готовит рабочее место, подбирает материал, инструменты, правильно выполняет необходимые действия. Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослого, с желанием участвует в его труде. Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.
Познавательное развитие	
Познавательная деятельность	Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить; включается в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеет делать умозаключения; пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения задачи.

Коммуникативно-познавательная деятельность	Умеет поддерживать беседу на познавательную или личностную тему, интересуется высказываниями собеседника Умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять нормы поведения, оказать помощь в случае необходимости Проявляет интерес к книге, пытается научиться читать. Знает о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова
Представление о себе и окружающем мире	Имеет представление о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее, будущее), о родственных отношениях в своей семье и её истории. Владеет обобщенными представлениями о свойствах предметов, выделяет основания классификации. Знает основные признаки живого, умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям: животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем и т.д.). Владеет представлениями об основных состояниях погоды, некоторых отличительных признаках сезона. Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм. Имеет достаточные представления о своем родном городе, столице своей Родины, ее символике (флаге, гербе, гимне). Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях Имеет представление об устном народном творчестве, о музыке, живописи
Элементарные математические представления	Знает и различает основные цвета и их оттенки. Владеет счетом в пределах десятка (прямым и обратным), знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), соотносит цифру и количество предметов. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает какое число больше (меньше), уравнивает неравное число предметов. Умеет решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в одно действие; знает, что в задаче есть условие и вопрос, числовые данные; умеет «записать» задачу и ее решение, пользуясь готовыми карточками с цифрами и знаками. Сравнивает предметы по величине, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Различает форму предметов (круглую, треугольную, четырехугольную). Называет дни недели, последовательность частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает геометрические фигуры (угольные и округлые), умеет дать характеристику углам, называя их словами: острый, тупой, прямой; из набора геометрических фигур умеет выложить изображение по образцу, условию (по правилу), замыслу. Ориентируется на листе бумаги в клетку, определяет на листе бумаги местоположение точек для ориентировки (углы: правый и левый — верхние, правый и левый — нижние; стороны: правая, левая, нижняя, верхняя; центр листа).
Конструктивная деятельность	Проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов.

	Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений, предметов. Умеет работать коллективно, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом. Сооружает постройки, объединенные общей темой. Складывает бумагу в разных направлениях, делает разметку с помощью шаблона. Создает простейшие объемные игрушки в технике оригами, используя операционные карты Создает модели из пластмассового конструктора по рисунку и словесной инструкции.
Речевое развитие	

Лексико-грамматические категории	• активен в самостоятельных высказываниях; • употребляет в речи слова, отражающие качества предметов или явления; • использует в речи слова, обозначающие родо-видовые отношения (мебель, растения и т.д.); • умеет подбирать признаки и действия к предметам • умеет подбирать синонимы; • использует в речи слова-антонимы; • употребляет притяжательные прилагательные; □ знает многозначные слова разных частей речи. • умеет согласовывать числительные с существительными; • употребляет сущ. в ед. и мн. числе, в том числе родительном падеже; • умеет образовывать сущ. при помощи приставок и суффиксов; глаголов с помощью приставок; • знает виды предложений по целям высказывания; умеет составлять сложноподчинённые предложения.
Связная речь	• умеет вести и поддерживать тактичный и вежливый диалог, умеет делиться впечатлением; • активно пользуется языковым материалом в зависимости от социальной ситуации; • вежлив и тактичен в диалоге со сверстниками и взрослыми; • отвечает на вопрос простым предложением; • пересказывает стихотворение путём перевода в повествовательный текст; • умеет пересказывать небольшие произведения; • составляет рассказ-описание предмета (игрушка, картинка); • умеет составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, из личного опыта, составить рассказ по заданному началу. при рассказывании по серии картинок соединяет части в единое целое;
Звуковая культура речи	• отчетливо произносит звуки; • развита просодическая сторона речи (темп, громкость, высота, ритм речи); активно использует повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию.
Звуковая аналитико-синтетическая активность	• умеет определять количество слов в предложении; • умеет определять количество слогов в слове; • понимает понятия «гласные и согласные звуки»; • умеет различать все звуки, определять наличие звука в слове; • умеет давать характеристику акустических признаков звука; • подбирает слова с заданным звуком; • определяет позицию звука в слове (начало, середина, конец); • выполняет количественный звуковой анализ (определяет кол-во звуков в слове и их последовательность); • умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, графика, народное декоративное искусство). Способен выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция), знает особенности изобразительных материалов. Создает изображения предметов (по представлению и с натуры), сюжетные изображения на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений, при этом использует различные композиционные решения, изобразительные материалы, цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народно-прикладного творчества, используя элементы и цвета, соответствующие тому или иному виду декоративного искусства
Лепка	Достаточно хорошо владеет способами создания образных фигур; пользуется стеками и другими подсобными материалами по назначению; знает средства выразительности объемных фигур и использует их в лепке; умеет правильно передать пропорции, движение, настроение, характер образа человека, животных. Проявляет творчество в использовании дополнительного материала (косточек, семечек, бусинок и др.).
Аппликация	Хорошо знает материалы, которые можно использовать (разная бумага, ткань, разнообразный природный материал); владеет приемами и способами вырезания, способом обрыва; подбирает цвет для создания своих аппликационных работ; правильно выкладывает и наклеивает все части, из которых состоит отдельный образ или сюжет, пользуется инструментами, строит композицию на различных по формату и форме поверхностях.

Театрализованная деятельность	Ребёнок умеет разыгрывать сценки по знакомым сказкам, песням. Использует для этого разные виды атрибутов (пальчиковый, кукольный театр, вылепленные самостоятельно фигурки людей или животных, мелкие игрушки, декорации, костюмы, маски). Проявляет артистические качества, пытается передать эмоциональное состояние героев, активно вступает в ролевое взаимодействие с другим персонажем. С удовольствием выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями. Знает некоторые разновидности детского театра (кукольный, пальчиковый, настольный и др.), умеет читать наизусть короткие стихи.
Музыкальная деятельность	Ребенок эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов, может передавать в движениях свои музыкальные впечатления; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки; различает жанры музыки (марш, песня, танец), части музыкального произведения: вступление, проигрыш, заключение, припев, запев; узнает пройденные произведения при целостном проигрывании, по отдельным фрагментам, по вступлению; исполняет песенный репертуар естественным голосом, без напряжения, с увеличением и ослаблением силы голоса (громко — тихо), с изменением темпа, с точным ритмическим рисунком, с четким проговариванием слов, с точной передачей интонации, своевременно начинает и заканчивает песню; ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух, трёх частной формой музыки и музыкальными фразами; проявляет интерес к музыкальным инструментам, владеет основными приемами игры на них (на маракасах, клавесах, металлофоне (ксилофоне), бубне, треугольнике, барабане, шейкере, ложках), музицирует; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; имеет элементарные представления о видах искусства.

Планируемые результаты освоения парциальных программ

Парциальная программа	Планируемый результат
Парциальная образовательная программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	•знает семейные и государственные праздники, о добрых делах, совершаемых в праздник для других. •Умеет вести диалог с педагогом, сверстниками и родителями; адекватно оценивает своё поведение; •умеет слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят;использует в общении позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; использует нормы приветствия. •Умеет объективно оценивать себя; действует по образцу и инструкции взрослого; проявляет настойчивость; вступает и поддерживает дискуссию и диалог; •проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений, отличает хорошее от плохого. •Проявляет чувство благодарности родным к близким людям, сверстникам, родной природе; •проявляет послушание и правдивость; применяет полученные знания и сведения в жизни; •проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир.
Парциальная программа «Феникс» А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского	☐ Ребёнок приобрел потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; ☐ проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); ☐ владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Конкретное описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям представлено в подразделе 2.1. АООПДО.

2.1 Описание образовательной деятельности по рабочей программе в соответствии с нарушениями развития ребенка

Обязательная часть АООПДО	
Наименование программы	Ссылка на текст
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в которой используются подходы и принципы комплексной программы «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи" автор: Н.В. Нищева.	
Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений	
Наименование образовательной деятельности	Ссылка на текст
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников /А.В. Кузин	
Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина	

2.1.1 Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (III уровень речевого развития)

Содержание коррекционно-образовательной деятельности рабочей программы составлено с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в которой используются подходы и принципы комплексной программы «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи" автор: Н.В. Нищева

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает коррекционно-образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Рабочая программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог - психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников

подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, учитель музыки и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют учитель физкультуры при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Учитель-логопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Работа по коррекции звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Работа по коррекции слоговой структуры слова. Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий. Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. Предупреждение нарушений письма и чтения. Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.
Воспитатель	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
Педагог-психолог	Комментирует психологические особенности детей с ТНР и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и непосредственно-образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.
Учитель	Осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей.
музыки	Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков, развитию эмоциональной сферы ребенка. Логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Учитель музыки использует парциальную программу «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой. Которая представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.

Учитель физкультуры	Осуществляет работу над: развитием слухового, зрительного, пространственного восприятия; координацией движений; общей и мелкой моторики; закреплении поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи; речевым и физиологическим дыханием; формированием темпа, ритма и интонационной выразительности речи; над мимикой лица. Это помогает быстрее автоматизировать звук и тренирует основные движения, которые определены программой для детей с ТНР.
---------------------	---

2.1.2 Описание образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений (представлено в подразделе 2.1.2 АООПДО ДОУ).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Образовательная область	Описание
Формы организации образовательной деятельности	
Социально – коммуникативное развитие	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные и дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини- занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, развивающая игра, ситуативный разговор с детьми, экскурсия, конструирование, исследовательская деятельность, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемная ситуация
Речевое развитие	Чтение, беседа о прочитанном, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, игра-драматизация, показ настольного театра, разучивание стихотворений, театрализованная игра, режиссерская игра, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, создание коллекций, игра.
Художественно – эстетическое развитие	Занятия (рисование, аппликация, лепка), изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые), тематические досуги, слушание музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, импровизация, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, распевка, концерт-импровизация, репродукций произведений живописи, проектная деятельность, создание коллекций.
Физическое развитие	Подвижная игра большой, малой подвижности, физкультурные минутки, динамические паузы, тематические физкультурные занятия, игровые (подводящие упражнения), игровая беседа с элементами движений, утренняя гимнастика, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные
	досуги, спортивные состязания, проектная деятельность
Методы, используемые при организации образовательной деятельности с детьми	
Социально – коммуникативное развитие	Словесные методы, наглядные методы, метод иллюстраций, метод демонстраций, практические методы, информационно – рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, исследовательский метод, метод экспериментирования, социальное экспериментирование.
Познавательное развитие	Словесные методы, наглядные методы, метод иллюстраций, метод демонстраций, практические методы, информационно – рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский метод, моделирование
Речевое развитие	Умственное экспериментирование, словесные методы, наглядные методы, метод иллюстраций, метод демонстраций, практические методы
Художественно – эстетическое развитие	Словесные методы, наглядные методы, метод иллюстраций, метод демонстраций, практические методы.

Физическое развитие	Практические методы, активные методы, наглядные методы, словесные методы
---------------------	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Содержание форм психологического сопровождения АООПДО. Специальные условия реализации программы.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ. **Основные этапы логопедической коррекции, осуществляемые учителем–логопедом.**

Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии. Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач. **Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом – психологом**

Специфика психологической коррекции отстраивается из следующих особенностей развития характерных для детей с общим недоразвитием речи: низкий уровень развития основных свойств внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, характерной ригидностью мышления. Детям, наряду с общей соматической слабостью и замедленным развитием локомоторных функций присущи и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, снижение скорости, точности и ловкости в воспроизведении дозированных движений. Нарушаются последовательность элементов действия, а также пространственно-временные параметры. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов, речь детей обеспечивает коммуникативную функцию. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет при ранней комплексной помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу. Учитывая разнородность проявления затруднений у детей с ТНР, коррекционная работа с этой группой детей выстраивается исходя из непосредственного уровня актуальных достижений ребенка.

Виды трудностей	Направления работы	Содержание работы	Ответственные
Тяжелая адаптация детей к условиям ДОУ	Диагностический блок	Наблюдение за детьми, анкетирование родителей, педагогов, мониторинг	Педагог-психолог, воспитатели

	Профилактический блок	адаптации, ведение листов адаптации Групповое родительское собрание, анкетирование родителей, памятка, консультации в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
--	-----------------------	---	-------------------------------

	Просветительский блок Коррекционно-развивающий Консультативный блок	Участие в родительских собраниях, инд. консультирование родителей и педагогов, информация на сайте ДОУ, в уголке для родителей Применение адаптационных игр-упражнений, инд. подход к детям разных групп адаптации Аналитический учет работы Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу и перспективному плану Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог, воспитатели Педагог-психолог, воспитатели Педагог-психолог
дети с ТНР	Диагностический блок Профилактический блок Просветительский блок Коррекционно-развивающий блок . Консультативный блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов Инд. консультирование педагогов и родителей Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Аналитический учет работы Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог Педагог-психолог, воспитатели Педагог-психолог Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физ. культуре, медицинский работник Педагог-психолог
Гиперактивность, агрессивное поведение, тревожность, нарушения общения, истерические реакции, задержка	Диагностический блок Профилактический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у	Педагог-психолог, воспитатели Педагог-психолог, воспитатели

формирования ВПФ (группа риска)		родителей, сверстников и педагогов, информация в уголке для родителей	
	Просветительский блок	Инд. консультирование педагогов и родителей, информация на сайте и в уголке для родителей	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающий блок	Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Аналитический учет работы	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты
	Консультативный блок	Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

Диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ТНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Задачи диагностики:

- проводить психологическую диагностику;
- проводить регулярные скрининговые обследования с целью анализа динамики психологического развития детей;
- проводить углубленную индивидуальную диагностику;
- составить психологические заключения по результатам диагностики.

Профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психопрофилактики:

- осуществлять психопрофилактическую работу с учетом особенностей детей с ТНР;
- осуществлять превентивные мероприятия по предупреждению возникновения социальной дезадаптации через развивающие программы;
- разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по лексическим темам, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах развития детей;
- разрабатывать методические рекомендации для родителей с учетом индивидуальных особенностей детей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в старшей логопедической группе, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в старшей и подготовительной логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Задачи психопросвещения:

актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности. контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье; обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на данном возрастном этапе;

предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)

для родителей	для педагогов
«Психологическое здоровье ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок», «Гиперактивный ребенок»	«Как развивать навыки коммуникации» «Игры для развития памяти, мышления, восприятия, внимания-познавательных функций»
«Особенный ребенок. Как ему помочь дома?»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В логопедической группе старшего возраста реализуется

Цель: развитие познавательных процессов Задачи:

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;

4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Развитие воображения;
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», работа по карточкам)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости, развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Средства реализации программы: игротерапия, психогимнастика, релакс-тренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность – 30 минут.

Цель программы: комплексное развитие ребенка.

Задачи:

- развитие и коррекция речи;
- формирование волевых качеств и творческих способностей; - развитие познавательных процессов; - гармонизация эмоционального состояния.

Календарно-тематическое планирование занятий педагога-психолога

Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
Занятие 1 «Моё имя» Упражнение «Приветствие», игра-упражнение «Скажи как я», игра-имитация «Имена», игра «Ласковые слова», игра-загадка «Постарайся отгадать», рисование «Раскрась своё имя» Часть 2. «Кто такой «Я»» Упражнение «Зеркало», п/и «Дотронься», игра-загадка «Угадай, кто это?», рисование на тему «Моя ладошка»	Наблюдение, диагностика	1-я неделя октября	1
Занятие 2. 1. Игра – разминка «Сад. Фрукты» 2. Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» 3. Смешные страхи	Наблюдение	2- неделя октября	1

4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Овощи и фрукты»			
Занятие 3. 1. Игра – разминка 2. Пальчиковая гимнастика «Булочка» 3. Работа в тетрадях 4. Упр. «Колосок»	Наблюдение	3-я неделя октября	1
Занятие 4. 1. Игра – разминка «Перелётные птицы » 2. Пальчиковая гимнастика «Птицы» 3. Домашнее задание 4. Работа в тетрадях	Наблюдение	4-я неделя октября	1
Занятие 5. 1. Игра – разминка «Лес» 2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел» 3. Работа в тетрадях 5. Упр. «Грибы и ягоды» 6. Игра с мячом «Новые слова»	Наблюдение	1-я неделя ноября	1
Занятие 6. 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упр. «Кто лишний?» 4. Игра с мячом «Назови ласково» Вежливость. игра «Вежливые прятки»	Наблюдение	2-я неделя ноября	1
Занятие 7. 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Пальчиковая гимнастика «Волк» 3. Жадность 4. Работа в тетрадях 6. Упр. «Страхи в домиках»	Наблюдение	3-я неделя ноября	1
Занятие 8. 1. Игра – разминка «Одежда. Обувь» 2. Пальчиковая гимнастика «Швея» 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Виды одежды по сезонам» «Грусть»	Наблюдение	4-я неделя ноября	1
Занятие 9. 1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 2. Игра «Комплименты» 4. Подарки в день рождения 6. Упр. «Найди недостающий предмет»	Наблюдение	5-я неделя ноября	1

Занятие 10. 1. Игра-разминка «Зима» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Домашнее задание 4. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Нос – пол - потолок»	Наблюдение	1-я неделя декабря	1
Занятие 11. 1. Игра-разминка «Дом. Мебель.» 2. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика «» 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадах	Наблюдение	2-я неделя декабря	1
Занятие 12. 1. Игра-разминка «Посуда» 2. Упр. «Третий лишний» 3. Пальчиковая гимнастика «» 4. Работа в тетрадах 5. Упр. «Купи посуду»	Наблюдение	3-я неделя декабря	1
Занятие 13. 1. Игра-разминка «Новый год» 2. Загадка про Д.М. 3. Пальчиковая гимнастика «Снег» 4. Работа в тетрадах	Наблюдение	4-я неделя декабря	1

5.Списывание «Росчерки Шулешко»			
Занятие 14. 1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Игра «Нос- пол- потолок» 6. Подсказка	Наблюдение	3-я неделя января	1
Занятие 15. 1. Игра-разминка «Строительные профессии» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Строим дом» 4.Работа в тетрадах 5. Упр. «Найди шестое»	Наблюдение	4-я неделя января	1
Занятие 16. 1. Игра-разминка «Бытовые приборы» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Работа в тетрадах 4. Упр. «Будь внимателен!»	Наблюдение	5-я неделя января	1
Занятие 17. 1. Игра-разминка «Животные Севера» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Игра «Слушай внимательно» 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика	Наблюдение	1-я неделя февраля	1
Занятие 18. 1. Игра-разминка «Животные жарких стран» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Игра «Путаница»	Наблюдение	2-я неделя февраля	1

Занятие 19. 1. Игра-разминка «Защитник Отечества» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»	Наблюдение	3-я неделя февраля	1
Занятие 20. 1. Игра-разминка «Рыбы» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Шапка-неведимка 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика Игра «Отгадай, что это»	Наблюдение	4-я неделя февраля	1
Занятие 21. 1. Игра-разминка «Весна» 2. Задача для Лисенка 3. Упр. «Узнай настроение» 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика	Наблюдение	1-я неделя марта	1
Занятие 22. 1. Игра-разминка 2. Упр. «Назови эмоции» 3. Работа в тетрадах 4. Пальчиковая гимнастика	Наблюдение	2-я неделя марта	1
Занятие 23. 1. Игра-разминка «Родина» 2. Упр. «Ритм» 3. Обида 4. Физ. минутка «У оленя дом большой» 5. Работа в тетрадах	Наблюдение	3-я неделя марта	1
Занятие 24. 1. Игра-разминка «Родной город»	Наблюдение	4-я неделя марта	1
2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 3. Хвосты 4.. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»			
Занятие 25. 1. Игра-разминка «Виды спорта» 2. Корректурная проба 3. Драки 4. Графический диктант 5. Игра «Кричалки»	Наблюдение	1-я неделя апреля	1
Занятие 26. 1. Игра-разминка «Космос» 2. Игра «Что изменилось» 3. Грубые слова 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей	Наблюдение, диагностика	2-я неделя апреля	1
Занятие 27. 1. Игра-разминка 2. Игра «Что изменилось» 3. Дружная страна 4. Корректурная проба 5. Упр. «Ветер дует на...» 6. Подвижная игра по желанию детей	Наблюдение, диагностика	3-я неделя апреля	1

Занятие 28. 1. Игра-разминка «Сказки» 2. Игра «Что изменилось» 3. В гостях у сказки 4. Корректурная проба 5. Упр. «Узнай героя»	Наблюдение, диагностика	4-я неделя апреля	1
Занятие 29. 1. Игра-разминка «День Победы» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сто такое героизм? 4. Корректурная проба 5. Упр. «Защити от врага» 6. П/и «Солдаты на посту»	Наблюдение, диагностика	2-я неделя мая	1
Занятие 30. 1.Игра-разминка 2. Игра «Что изменилось» 3. Упр. «Мои новые друзья» 4. Корректурная проба 5. Игра с мячом 6. Рисунок «Моя учительница» 7. Рефлексия	Наблюдение диагностика	3-я неделя мая	1

Занятия проводятся с группой детей (15 детей). Продолжительность занятия 30 минут.
Занятия проводятся 1раз в неделю педагогом-психологом

Направления коррекционно-развивающей работы	Форма	Примерное содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Мышление	Индивидуальная Подгрупповая	Игры и упражнения направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку- «Назови предметы одним словом», «Четвертый лишний», «Найди пару». Игры и упражнения на мысленное установление сходства и различия, умение делать выводы – «Сравни картинки», «Дорисуй, чтобы все предметы стали одинаковыми», «Кто что ест», «Аналогии». Игры и упражнения на установление связей между предметами и явлениями – логические квадраты, схемы, лабиринты, систематизация.
Словесно-логическое мышление		
Речевое мышление		
Образное мышление		

Визуальное мышление		Игры и упражнения направленные на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами – лабиринты, пазлы, конструкторы, геометрическая мозаика.
Абстрактное мышление		
Внимание		Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания – лабиринты, переплетенные линии, корректурная проба, Игры и упражнения на развитие распределения внимания – «Шифровальщик», «Расставь знаки», «Найди такой же фрагмент», аппликации, пазлы, Танграм. Игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению, «Мешок», «Что изменилось». Игры и упражнения на развитие переключение внимания – «Кольца», «Найди и вычеркни», «Слушай и хлопай»

Кратковременная зрительная и слуховая память	Индивидуальная Подгрупповая	Игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов- рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния. Игры и упражнения для развития зрительной памяти- «Запомни и нарисуй», аппликации, выкладывание узоров из палочек или геометрических фигур, «Что изменилось», «Разложи по памяти». Использование игр и упражнений для развития слуховой памяти – «Эхо», «Ассоциации», «Выполни действия», заучивание стихотворений, пересказ текста. Игры и упражнения для развития двигательной, тактильной и эмоциональной памяти- «Пиктограммы», подвижные игры и танцевальные движения, пластические этюды.
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая	Упражнения для слухового восприятия и обогащение речевого опыта. Чтение . Игры на установление связей и отношений с использованием речевых высказываний. Методичное подробное проговаривание всего, что делают, объяснение. Придумывание вопросов и ответов на них. Упражнения для развития вербального мышления. Игры для развития произвольной логической памяти. Прямая работа с памятью, посредством заучивания стихов, слов, фраз пользы не приносит. Расширение общей осведомленности Разъяснении значений слов, обучении правильному их употреблению и грамотному построению предложений Понимание речи и речевая коммуникация: «Найди отличие в словах», «Объясни действия», «Подбери слово», «Объясни». 2. Выявление состояния фонематического слуха: игра «Эхо», «Повтори», «Будь внимательным», «Угадай, сколько звуков». 3. Словарь: «Угадай, что это?», «Кто что делает?», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Подбери ряд слов». 4. Состояние слоговой структуры слова: «Повтори за мной». 5. Связная речь: «Расскажи сказку», «Перескажи», «Составь рассказ по картинке». 6. Выявление состояния грамматической стороны речи: «Прятки», «Посчитай», «Назови правильно», «Назови». 7. «Назови правильно», «Повтори предложение
		Игры и упражнения направленные на развитие сенсорных эталонов – «Найди квадрат», «Залатай коврик», «Дорисуй бусы», «Найди пару». Игры и упражнения направленные на развитие целостности восприятия- «Дорисуй недостающую деталь», «На что это похоже», «Какие фигуры спрятались». Игры и упражнения направленные на установление связей между пространством, временем, количеством – «Времена года», графический диктант, составление узоров и фигур, составление бус, поделки из бумаги, сериационные ряды и последовательные картинки. Использование пальчиковой гимнастики. Работа с пластилином, аппликация, поделки из бумаги, изготовление бус . Использование мозаики, собирание пазлов, «Тангран».
		Использование прописей, шаблонов, раскрасок. Срисовывание, дорисовывание, обводка по контуру , штриховка.
Коррекция эмоционально-личностного	Индивидуал. Подгрупповая	Индивидуальная игровая терапия- подвижные, познавательные игры. Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком.

развития		Психогимнастика. Арттерапия – работа с красками, пластилином, Релаксационные упражнения – нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.
----------	--	--

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии.
- составление индивидуальных образовательных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель по физической культуре, воспитатели и медицинские работники.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ТНР. Заместитель заведующего по УВР ДОУ координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль над их деятельностью.

Модель психолого-педагогического сопровождения

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	- создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; - реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; - учёт компенсаторных возможностей детей.	- укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; - взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; - планирует работу с учётом коррекционно- развивающего компонента.
Учитель - логопед	- проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; - разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; - консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;	- проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; - проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; - способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог - психолог	- Проведение психологической диагностики; - Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; - Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; - Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию	- Осуществляет психологическую поддержку детям с ТНР в адаптационный период; - проводит психодиагностическую работу; - разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; - проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.

	толерантного отношения в коллективе.	
Учитель музыки	- определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; - оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); - участие в работе ПМП консилиума по коррекции нарушений у детей с ТНР	- развивает мелодико-интонационную выразительность речи; - закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); - осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; - разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. - отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Учитель физкультуры	- создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;	- изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; - использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации; - участвует в выборе методов закаливания ребенка, даёт практические советы родителям и педагогам.

Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей. Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: детские столы, стулья.

Консультативная зона включает в себя: документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Перечень используемых психологических программ, технологий и методов

Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.:

Речь; М.: Сфера, 2014.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.

Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001.

Перечень используемых программ, технологий и методов для логопедической работы

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. –М.: Издательство СКРИТОРИЙ 2003, 2019. -280с

Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128 с. – (Учебно-методический конспект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 128 с. – (Учебно-методический конспект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004, - 96 с. (Серия «Программа развития».)

Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128 с. – (Учебно-методический конспект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 160 с. – (Учебно-методический конспект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. –М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 172 с . Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. –М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 184 с .

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6-7 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – 144 с.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 6-7 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. -136 с.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Комплект наглядных пособий. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно- графические планы рассказов. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018.

Подробное описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ при реализации АООПДО прописано в примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной (3 ступень – стр. 218-227).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Модель партнёрского взаимодействия педагогов с семьями воспитанников представлена в подразделе 2.6. АООПДО ДОУ.

План взаимодействия с семьями воспитанников группы представлен в приложении 6.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в ДОУ

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. АООПДО ДОУ.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная деятельность для проявления инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Информационно- познавательная деятельность (предпосылки учебной деятельности)	- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; - обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Учет специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников

Образовательная область	Направления деятельности
Все образовательные области	Досуги
Все образовательные области	Тематические недели
Познавательное развитие	Проектная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Сезонные выставки поделок
Все образовательные области	Посещение памятных мест города
Физическое развитие	Спортивные мероприятия

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения группы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по рабочей программе

Образовательная деятельность с детьми группы осуществляется по адресу ул. Декабристов, д. 14а в групповой ячейке, расположенной на 2этаже здания.

Групповая ячейка состоит из:

приемной для приема детей, хранения верхней одежды, информирования родителей, куда помещаются 15 шкафов для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды; шкаф для хранения выносного оборудования; пятью информационными стендами - 17,8 кв. м.;

групповой для проведения непрерывной образовательной деятельности (НОД), игр, занятий и приема пищи – 55,3 кв. м.;

спальни, которая разделена на зону отдыха детей, оснащенная 15 кроватями и зону логопедической работы – 53,5 кв. м.;

буфетной для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды - 3,9 кв. м.; туалетной (совмещенной с умывальной) оснащена 15 ячейками для индивидуальных полотенец для детей, 4 раковинами для умывания, 2 унитазами, душевым поддоном, хозяйственным шкафом для хранения уборочного инвентаря – 11,8 кв. м.

Так же для образовательной деятельности используется:

физкультурный, тренажерный зал для проведения утренней гимнастики, НОД, спортивных досугов, развлечений, соревнований, коррекционно – профилактических, индивидуальных работ с детьми; музыкальный зал для проведения утренней гимнастики, НОД, праздничных мероприятий - утренников, досугов и развлечений, театрализованных постановок, коррекционно – профилактических, индивидуальных работ с детьми;

кабинет психолога для развития координационных и сенсорно- перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР.

На игровой площадке имеется просторный тентовый навес, песочница, беседка. С участием родительской общественности в летний период оформляются цветники и грядки для осуществления трудового и экологического воспитания детей.

Материально-техническое оснащение представлено в паспорте группы.

3.2. Описание особенностей организации РППС

Пространство группы организовали в виде различных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов

Название компонента (зона/центр)	Содержание (наполнение)	Формы самостоятельной и совместной деятельности
Центр творчества	Изделия декоративно - прикладного искусства, репродукции картин художников по жанрам, схемы рисования, лепки, оригами, наглядно – дидактические пособия и плакаты по видам искусств, традиционные материалы для рисования, лепки, аппликации (краски, гуашь, кисточки, непроливайки, карандаши, фломастеры, восковые мелки, альбомы, пластилин, доски для лепки, стеки, цветная бумага, цветной, белый картон, ножницы, клей, точилки, стерки), мольберт, интерактивный стол.	Беседы, НОД, выставки, конкурсы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, образовательные ситуации, интерактивные игры
Центр экспериментирования и природы	Оборудование для проведения опытов, весы, учебные с гириями, набор лабораторного микроскопа и телескопа, лупы, песочные часы, магниты, зеркала, набор «Юный биолог – насекомые», игрушка «Набор натуралиста», цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», набор	Экологические игры, беседы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, экспериментирования, чтение познавательной литературы, разгадывание кроссвордов,

	«Наблюдение за погодой», плакаты, карточки, наглядно- дидактические пособия, календарь погоды, НПИ.	ребусов
Центр здоровья	Спортивный комплекс, дорожки для закаливания, змейка – шагайка, предметы для выполнения физических упражнений (флажки, ленточки, платочки, мячи, кубики), мячи, скакалки, картотека «Подвижные игры», «Пальчиковые игры», «Карточки для закаливания», НПИ, игра напольная «Классики», кольцоброс, «Городки», наборы «Рыбалка», «Гигант-крабы», «Попади в цель», игра «Банбентон», мультиигровой центр «Мишень».	Беседы, подвижные, НПИ, малоподвижные игры, спортивные упражнения, досуги, соревнования, игры – эстафеты, НОД, закаливающие процедуры.

Театрализованный и музыкальный центр	Подставка для кукольного театра, кукольные театры би-ба-бо «Три поросенка», «Маша и медведь», «Царевна - лягушка», «Теремок»; магнитный театр «Заюшкина избушка», «Колосок», и т.д., наборы настольных театров, деревянный пальчиковый театр «Колобок», настольная ширма, маски, картотека «Театрализованные игры», набор рукавичек «Профессии», портреты композиторов, набор перкуссии (музыкальных инструментов), диски с детскими песнями и сказками, плакаты музыкальных инструментов, карточки, наглядно – дидактическое пособие	Театрализованные и музыкальные игры, постановки, беседы, чтение художественной литературы, викторины, игры на музыкальных инструментах, беседы, рассматривание иллюстраций, праздники, развлечения, слушание музыкальных произведений, сказок
Математический центр	Счетный материал, дидактические игры по математике, головоломки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры Воскобовича, объёмные и плоскостные геометрические фигуры, игрушки из дерева «Дроби», математические корзинки, математические весы, плакаты, демонстрационный материал по В.П. Новиковой, раздаточный материал, Интерактивный стол, интерактивная доска	Беседы, НОД, разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, дидактические, НПИ, подвижные, конструктивные игры, игровые ситуации, викторины, интерактивные игры
Центр безопасности	Демонстрационный материал об опасных для человека и окружающего мира природы, ситуациях и способах поведения в них; демонстрационный материал по ПДД, Пожарной безопасности; атрибуты к настольной игре по ПДД, карточки «Дорожные знаки», жезл полицейский. Игровые костюмы: «Инспектор ДПС», «Пожарный МЧС», «Скорая помощь». НПИ игры по ПДД, машины спец. назначения, художественная литература по ПДД, пожарной безопасности, интерактивный стол, интерактивная доска.	Беседы, рассматривание плакатов, иллюстраций, игровые ситуации, чтение художественной и познавательной литературы, дидактические, подвижны, настольные, сюжетно-ролевые игры, НОД, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, заучивание стихов по ОБЖ, отгадывание загадок, кроссвордов; встреча с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД, МЧС), участие в конкурсах, праздники, развлечения, мультимедийные презентации
Центр родного края	Альбомы о родном крае, о городе Сургуте, о	Беседы, экскурсии,

	достопримечательностях города Сургута, куклы в национальных костюмах, книги о родном крае, глобус, карта, флаг России, интерактивная доска.	рассматривание альбомов, чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихотворений, отгадывание загадок, кроссвордов, игры народов ханты и манси. Мультимедийные презентации.
Речевой и книжный Центр	Художественная и познавательная литература, картотеки игр по ЗКР, связной речи, грамоте, чистоговорки, ступеньки к грамоте «Звуки и буквы, набор каточек, наглядно - дидактические пособия – рассказы по картинкам, грамматика в картинках, НПИ по развитию речи, картины, картотека – детские писатели, шнуровки, набор букв, интерактивный стол, интерактивная доска, мнемотаблицы.	Чтение художественной и познавательной литературы, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, НПИ, дидактические, интерактивные игры, разучивание стихотворений, разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов
Игровой центр	Атрибуты для сюжетно ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Военные», «Строитель», «Семья». Игровые костюмы: «Парикмахер», «Повар», «Капитан корабля», «Инспектор ДПС», «Пожарный МЧС», «Скорая помощь», «Врач», «Почта», «Продавец». Конструкторы деревянные, «Лего», шашки, шахматы, игры Фребеля, куклы, машины, наборы муляжей продуктов, овощей, фруктов, детская посуда, коляска, мебель кукольная деревянная, наборы фигурок семья различных рас, настольные дидактические настольные игры, лото, песочные наборы, атрибуты для подвижных игр.	Беседы, рассматривание иллюстраций, экскурсии, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, режиссерские, театрализованные, конструктивные игры, игровые ситуации, интерактивные игры
	Интерактивный стол, интерактивная доска.	

Информация об использовании интерактивного оборудования в групповом помещении

Название	Формы самостоятельной и совместной деятельности	Периодичность использования
1. Интерактивный стол	Интерактивные игры, рисование	3 раза в неделю
2. Интерактивная доска	Мультимедийные презентации, видеоролики, картинки, ребусы, кроссворды, игры, рисование, интерактивные физминутки	Ежедневно
3. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» для организации познавательно-исследовательской деятельности детей	Игры, беседы, работа с экспериментальным материалом, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.	1 раз в неделю

3.3. Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы

Режим работы ДОУ с 07.00 до 19.00 часов. АООПДО ДОУ реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах. Распорядок образовательной деятельности (режим дня воспитанников)

учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр взаимодействие с родителями воспитанников, приемы пищи, непрерывную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие мероприятия.

Режимные моменты при реализации АООПДО: ежедневный утренний фильтр – прием детей проводят воспитатели, которые осматривают детей, опрашивают родителей о состоянии здоровья ребенка, проводят термометрию в присутствии родителей (законных представителей). Данные о состоянии ребенка фиксируются в журнал, в котором свою подпись ставят родители (законные представители).

Прием пищи определяется режимом работы группы. Питание детей организуется в групповом помещении.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет примерно от 1 до 1,5 часов в первую половину дня и 1 час во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая деятельность и др. Подвижные игры проводим в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 3-7 лет составляет 12-12,5 часов, из которых не менее 2-х часов отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна воспитатель обязательно присутствует в спальном помещении. Дети находятся под его присмотром.

Самостоятельная деятельность детей 6-7 лет (игры, подготовка образовательной деятельности, личная гигиена и пр.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Логопедические занятия - главная форма коррекционного обучения, которая нацелена на регулярное развитие компонентов речи, а также подготовку ребенка к школе. Виды логопедических занятий: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Под фронтальными подразумеваются такие занятия, когда все воспитанники группы выполняют одну и ту же работу. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта. Индивидуальное занятие является одной из организационных форм логопедического воздействия, на котором осуществляется обучение.

Продолжительность фронтального и подгруппового занятия с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 30 минут.

Продолжительность индивидуального логопедического занятия – 20 минут.

Логопедические занятия проводятся в учебный период: с 01 сентября по 31 мая учебного года.

Коррекционный круг проводится 3 раза в день (утром – учителем-логопедом, перед обедом и ужином – воспитателем), включает, объединенные единой лексической темой, упражнения на развитие мелкой, артикуляционной и общей моторики, речевого и физиологического дыхания, просодических компонентов, координации речи и движений. Продолжительность коррекционного круга – 5-7 минут.

Логопедические минутки используются учителями музыки и физической культуры, педагогами-психологами для закрепления правильных речевых навыков и развития самоконтроля у дошкольников с ТНР.

Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом – направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, развитие коммуникативных навыков и пр., в соответствии с рекомендациями ТПМПК, а также подготовку детей с ТНР к школе. Продолжительность индивидуального коррекционно-развивающего занятия – 20 минут, подгруппового – 30 минут.

Индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда – направлены на закрепление правильных речевых навыков по звукопроизношению. Проводятся с каждым ребенком не реже 3-х раз в неделю.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД). Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в учебный период в группах для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 7 часов 30 минут. Продолжительность НОД в первой половине дня – 1 час, во второй половине дня – 30 минут. НОД «физическая культура» проводится 3 раза в неделю. Один раз в неделю организуется при благоприятных погодных условиях на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В летний период при благоприятных погодных условиях вся образовательная деятельность с детьми осуществляется на свежем воздухе, с этой целью увеличена продолжительность прогулки. Больше внимания уделяется здоровьесберегающим и здоровьесформирующим мероприятиям: утренняя гимнастика, физкультурная деятельность, спортивные и подвижные игры, игры с песком и водой проводятся на улице. Ежедневно организуются пешие прогулки по территории учреждения.

Двигательная активность воспитанников 5-7 лет в процессе образовательной деятельности в неделю составляет 6-8 часов с учетом психофизических особенностей детей и времени года.

Еженедельно проводятся спортивные досуги и развлечения, оформляются выставки детского творчества с привлечением родителей (законных представителей).

Нормативы времени, затраченного на реализацию обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФЧ) АООПДО ДООУ воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи группы № 9 «Теремок» на 2021-2022 учебный год

Норматив времени в %		Норматив времени в часах		Перечень парциальных программ и образовательных технологий	Формы реализации парциальных программ и образовательных технологий
ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ		
60%	40%	7 ч 12 мин	1 ч.	Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.	Проведение за рамками организованных форм обучения
			1 ч. 48 мин	Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	

Образовательный (учебный) план группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи № 9 «Теремок» на 2021-2022 учебный год

Образовательная область	Наименование образовательной деятельности	Количество НОД	
		В неделю	В период
Учебный период			
Обязательная часть АООПДО			
Познавательное развитие	НОД** «Формирование целостной картины мира»	1	36

	НОД «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность»	1	36
	НОД «Формирование элементарных математических представлений»	2	72
Речевое развитие	Логопедическое занятие	4	144
	НОД «Чтение художественной литературы»	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	НОД «Рисование»	0,5	18
	НОД «Лепка»	0,5	18
	НОД «Аппликация»	0,5	18
	НОД «Музыка»	2	72
Физическое развитие	НОД «Физическая культура»	3	108
Итого		15	540
Летний период			
Познавательное развитие	НОД «Формирование целостной картины мира»	1	13
	НОД «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность»	1	13
	НОД «Формирование элементарных математических представлений»	1	13
Речевое развитие	НОД «Развитие речи»	1	13
Художественно-эстетическое развитие	НОД «Рисование»	1	13
	НОД «Музыка»	2	13
Физическое развитие	НОД «Физическая культура»	3	39
Итого		10	130

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в группе №9 «Теремок»

Традиционные события, мероприятия, праздники:

01 сентября – День знаний

1-ая неделя октября – «Осенние хороводы»

27 ноября – День матери

1-ая неделя декабря – тематическое занятие, посвященное международному дню инвалидов

4-ая неделя декабря – Новогодний карнавал

22 февраля – День защитника Отечества (конкурс чтецов)

1-ая неделя марта – утреник Международный женский день

4-ая неделя марта – Театральная неделя

12 апреля – тематическое занятие посвященное Дню космонавтики

09 мая – тематическое занятие посвященное Дню Победы

01 июня – Международный день защиты детей

25 июня – День рождения детского сада

23 августа – тематическое мероприятие посвященное Дню государственного флага Российской Федерации

В конце каждого квартала - мероприятие «День именинника»

Приложения:

1. Расписание образовательной деятельности детей на учебный год, включая учебный и летний периоды.
2. Режим дня детей на учебный год, включая учебный и летний периоды.

3. Модель образовательной деятельности на учебный год.
4. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год, включая учебный и летний периоды.
5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год, включая учебный и летний периоды.
6. План взаимодействия с семьями воспитанников (согласован родительским комитетом).