

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №25 «Родничок»

ПРОЕКТ
«Конструирование, как средство игровой деятельности
младшего дошкольного возраста»

Составила:
Рябкова Анастасия Михайловна,

2025 г.

Актуальность

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. В процессе конструирования дети учатся работать по показу, по образцу, по предложенным инструкциям, у них формируются умение взаимодействовать со взрослым, поэтому правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей. Роль педагога в детском конструировании - помочь советом, подсказать, проанализировать, но не навязывать своё решение, свой план и результат, потому как конструкторы «Лего», MAG BUILDING, «Клик» изначально предназначены для реализации и развития собственных детских планов, построек и творческих замыслов. Основная цель в младшем дошкольном возрасте это – создание благоприятных условий для формирования первоначальных навыков конструирования, развития мыслительной деятельности и коммуникативных навыков детей. При наличии в группе различных наборов конструкторов, имеется возможность разнообразить дидактические игры и упражнения по всем направлениям развития ребёнка от 3 до 4 лет.

Из всего выше сказанного следует, что изучение темы конструирование, как средство игровой деятельности у дошкольников, весьма актуально на сегодняшний день.

Тема самообразования: «Конструирование, как средство игровой деятельности младшего дошкольного возраста»

Цель: повышение профессиональной компетентности по проблеме приобщения детей дошкольного возраста к конструированию.

Задачи:

- ✓ повысить уровень знаний в изучаемом вопросе путем изучения соответственной литературы.
- ✓ Разработать перспективный план работы с детьми.
- ✓ Создание в группе развивающей предметно- пространственной среды «Центр конструирования».
- ✓ Подготовить консультацию для педагогов на тему «Значение конструирования в развитии детей дошкольного возраста».
- ✓ Подготовить картотеку игровых упражнений и дидактических игр с использованием конструкторов.
- ✓ Подготовить и провести мастер-класс для родителей по теме: «Как организовать игры детей дома с использованием конструктора».
- ✓ Пройти курсы по теме самообразования.

План самообразования на 2025 – 2026 учебный год

Раздел	Форма и содержание	Сроки	Форма отчета
Воспитанники	Разработать картотеку схем и образцов из конструктора: -Лего-конструктор -магнитный конструктор MAG BUILDING - магнитный конструктор «Клик» Фотовыставка: <i>«Что нам стоит дом построить»</i>	Декабрь Январь февраль Март	Схемы, образцы
Родители	Консультация для родителей «Конструирование для младших дошкольников» Консультация «Значение конструирования в развитии детей младшего дошкольного возраста». Мастер класс для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием конструктора» Рекомендации родителям: «Конструируем вместе с детьми» Привлечение родителей к сбору иллюстраций для изготовления альбома «Конструируем дома» Стендовая информация для родителей (<i>Знакомство с освоенными детьми схемами построек</i>)	Сентябрь Ноябрь Февраль апрель в течении года январь	Консультация Консультация Мастер класс Буклет, памятка Создание альбома стенгазета
Педагоги	- Представить промежуточные результаты по теме самообразования -Консультация «Значение	декабрь Февраль	Отчет консульта

	конструирования в развитии детей дошкольного возраста» -буклеты, памятки «Игры с помощью конструктора», Картотека игровых упражнений и дидактических игр с использованием конструкторов	В течении года Март	ция Буклеты,памятки картотека
Самореализация	Изучение литературы по данной теме Подбор материала по теме Подбор иллюстративного материала, пособий, художественной литературы, д/игр по конструктивной деятельности у детей. Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды «Центр конструирования». Прохождение курсов повышения квалификации по конструированию	В течении года	

Содержание работы

Ребенок постоянно играет. Ведь игра - это основной способ восприятия информации, окружающей реальности, моделей поведения. Через игру ребенок понимает, как все должно быть устроено. Одним из вариантов увлекательной, обучающей и развивающей игры по моему мнению является **конструктор** .

Игры с конструктором могут быть организованы по типу конструктивно-творческой игры, сюжетно-ролевой игры и других типов игр. Несмотря на растущую популярность компьютерных игр конструктор незаменим для развития детей. Ребенок действует с деталями строительного материала, конструкторов, многократно их сравнивает, отбирает, примеряет, манипулирует, ошибается и исправляет ошибки. Через практическое экспериментирование получается результат.

Применение конструкторов способствует:

- 1) развитию у детей сенсорных представлений, (поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета);
- 2) развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);
- 3) тренировке пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики руки и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
- 4) сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т. к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.

Я начала использовать различные виды конструкторов с детьми 3 – 4 лет в совместной и самостоятельной деятельности. Предпосылками стало то, что дети, которые у меня в группе, из большого количества игр, чаще всего обращаются именно к конструкторам, и зачастую я использую это для того, чтобы проверить знание детьми основных цветов, форм, дети играя рассказывают, на что похож предмет и чем он отличается от других, какой он ширины, длины, высоты, при этом дети, развивают речь.

На сегодняшний день существует масса различных видов конструкторов, но я расскажу только о тех, которые есть в нашей группе.

Самым простейшим конструктором в жизни детей являются кубики .

Они не только очень увлекают детей, но и помогают развиваться пространственному воображению, знакомят с формами предметов, и формируют цветовое восприятие.

Конструктор для детей «Лего».

Конструктор «Лего» выпускается самых разнообразных видов, для детей всех возрастов. Сначала с детьми мы просто познакомились с деталями конструктора, способам крепления двух кирпичиков, затем соединяли много кирпичиков, учились работать в коллективе («Сборка прямой змейки»). В последующем уже вносила образец постройки, дети учились анализировать образец и соотносить с ним свои действия («Ворота», «Заборы», «Ферма»). Малыши с удовольствием строят простейшие конструкции: дорожки, заборы, мосты, ворота, ограды, машины, домики.

Дети упражняются в распознавании цвета, закрепляют понятия: «высокий - низкий», «широкий - узкий». Используем конструкторы с деталями крупных размеров.

Магнитные конструкторы.

Магнитные конструкции представляют собой различные палочки, пластинки и металлические шарики. Они помимо интересной игры помогают познакомиться со свойствами магнитов. При помощи магнитного конструктора можно играть в дидактические игры, например, игра «Цепочка слов». Дети к одной пластинке подставляют другую, при этом называя прилагательные к слову «солнце» и так далее, в данной игре развивается речь

детей, дети учатся подбирать определения к данному слову, активизируют усвоенные раннее слова.

Конструктор из серии CLICS .

Идея конструктора — очень оригинальна! Детали одной формы все одинаковые. Соединяются друг с другом со звуком «клик», поэтому и называется конструктор «Кликс». Из конструктора дети научились строить не только дорожку, но и дом (большой, маленький), а так же мебель стол стул для своих кукол и др.. Получающиеся конструкции очень устойчивы, у них легко изменить форму или расположение в пространстве.

Конструируем в группе

Наша выставка. Здесь мы с ребятами выставили наше творчество

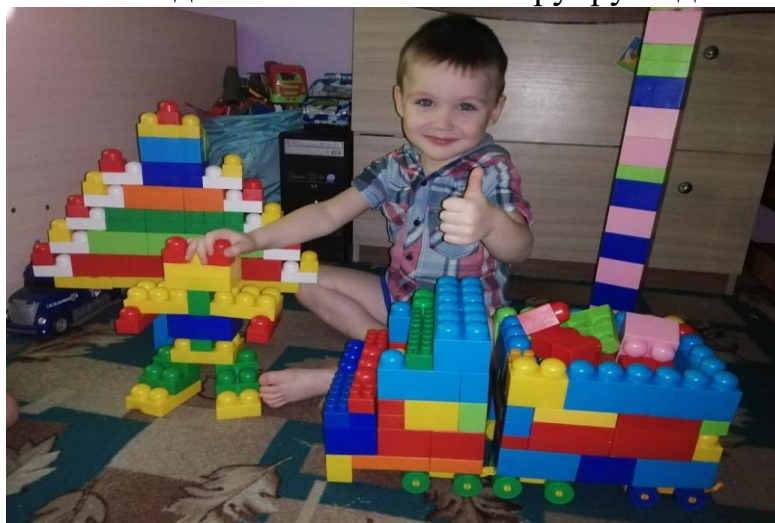


«Центр конструирования»

Конструируем дома с родителями

Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный неповторимый мир. В этом возрасте ребенку необходим образец взрослого и показ способов конструирования, поэтому особо важно взаимодействие с родителями. Педагоги и родители едины в совместном стремлении помочь ребёнку в создании из отдельных элементов чего-то целого. Чтобы заинтересовать родителей, я подготовила для их консультацию о значении конструирования в жизни ребёнка, опубликовала фото в общей группе «вайбер» наши достижения в мире конструирования. Посоветовала родителям познакомить и по возможности подружить ребенка с миром конструктора. Если ребенку не понравилось играть в один конструктор, предложить ему другой, так как конструкторов сейчас великое множество.

Родители с удовольствием конструируют дома со своими детьми и принимают участие в создании альбома «Конструируем дома»



Семья Третьяковых. С папой и мамой построили робота, машину.



Семья Креховых. Построили дом и оленя из лего-конструктора.



Итоги реализации плана самообразования

Мной разработан перспективный план работы с детьми. В группе создана предметно-развивающая среда, наполненная конструкторами: лего, магнитный конструктор MAG BUILDING, магнитный конструктор «Клик», кубики, забавными игрушками для обыгрывания построек, а также рисунками и фотографиями различных строений. Содержимое строительного уголка позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально. В своей работе использую различные методы и приемы : наглядные (показ педагога, пример, помощь, иллюстрации, схемы), словесные (объяснение, описание, поощрение), практические (самостоятельное и совместное выполнение постройки). Нетрадиционным приемом поддержания интереса к конструктивной деятельности стало появление в группе полочки «Будущей конструкции», на которую каждую неделю выставляется новая постройка по изучаемой теме. Используя схемы дети научились выделять основные части построек и их функциональное назначение. С помощью данных методов дети сами создают постройки, и могут обыграть их самостоятельно. Родителям даны рекомендации и консультации по теме, которые они применили на практике, конструируя много разных построек дома со своими детьми. Разработала для педагогов ДОУ картотеку, которую они применяют в своей работе. Опубликовала на сайте учреждения консультацию «Значение конструирования в развитии детей дошкольного возраста». Участвую в сетевых сообществах: «Инфоурок», «Моя Югра», «Солнечный свет». Прошла курсы по теме самообразования "Инновационные подходы к методикам обучения детей робототехнике и ЛЕГО - конструированию в дошкольных образовательных организациях" во Всерегиональном научно-образовательном центре «Современные образовательные технологии» (ВНОЦ «COTEX»)

Список литературы:

- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
- Лоренсо Л.С. Формирование способностей к наглядному моделированию на занятиях по конструированию в разных возрастных группах детского сада // Возрастные особенности развития познавательных способностей в дошкольном детстве. - М.: 2010 – 175 с.
- Лурия А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М., 1995. – С. 44-74.
- Развитие познавательных способностей детей в процессе дошкольного воспитания» Под редакцией Л.А. Венгера.