

**План самообразования  
Рябковой Анастасии Михайловны  
на 2023 - 2024 учебный год**

**«Развитие коммуникативных навыков у детей 3-4 лет с использованием  
дидактических игр»**

**Воспитатель:**  
Рябкова Анастасия Михайловна

## **План работы по самообразованию воспитателя группы с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2024 год.**

**Тема: «Развитие коммуникативных навыков у детей 3-4 лет с использованием дидактических игр»**

**Цель работы:** повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей 3-4 лет, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей. **Задачи:**

- ☐ способствовать активизации словаря детей 3-4 лет,
- развивать представление об окружающем мире посредством дидактических игр: целенаправленно обогащать словарь за счет расширения пассивного словаря перевода слов в активную речь;
- расширять словарный запас, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов - у мышки-голова, ушки, носик и т.д.;
- учить слова, обозначающие пространство- вперед, назад;
- поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных слов - машинка, уточка, собачка; развивать произносительную сторону речи; - обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средств общения;
- ☐ побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- ☐ способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- ☐ совершенствовать разговорную речь; обогащать словарь;
- ☐ формировать грамматический строй речи;
- ☐ изучить научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста; ☐ выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей дошкольного возраста;
- ☐ определить способы приобщения родителей к работе над развитием речи;
- ☐ привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы. ☐ представить коллегам наработанный опыт реализации темы самообразования.

### **Актуальность выбранной темы.**

*Ребенок, по выражению К.Д. Ушинского, «мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще». Важно обогащать эти ощущения и*

*восприятия.. Речь - тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни.*

В настоящее время многими исследователями доказано, что в рамках активизации словаря детей особое значение имеет именно младший возраст, поскольку уже на первых годах жизни у ребенка формируются предпосылки к развитию речи, что в дальнейшем сказывается на формировании активного словаря.

Огромное внимание уделяется именно процессу активизации словаря детей младшего возраста, что обусловлено возрастными и психологическими особенностями детей, а также меняющейся системой образования, в рамках которой акцентируется внимание на применении инновационных методов и приемов, способствующих активизации словаря детей.

Одним из таких методов выступают игровые ситуации. Именно игра выступает самым распространенным методом активизации речи, что обусловлено его ее специфичностью, выражающейся в том, что в процессе игровой деятельности активизация речи происходит непринужденно, без особого целенаправленного воздействия, но при этом в полной мере достигаются поставленные цели.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка.

А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Особенности словаря ребенка также меняются на каждом этапе его развития, но наибольшая интенсивность изменения приходится именно на

младший возраст, который позиционируется как начальный этапа освоения речи.

**Формы работы с детьми:**

- ☐ совместная деятельность воспитателя с детьми:
- ☐ индивидуальная работа с детьми
- ☐ свободная самостоятельная деятельность детей.

**Формы работы с родителями:**

- ☐ анкетирование родителей
- ☐ консультации
- ☐ индивидуальные и групповые беседы
- ☐ родительские собрания
- ☐ оформление наглядной информации(стенды, папки-передвижки)
- ☐ привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

**Этапы проработки по теме:**

- Планирование работы по самообразованию
- Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми) -Подведение итогов самообразования.

**Используемые технологии:** здоровье сберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

**Планируемые результаты:** к концу года большинство детей умеют говорить не торопясь, рассказывают об увиденном, отвечают на несложные вопросы. У детей высокая речевая активность, богатый словарный запас, соответствующий их возрасту. Малыши интересуются окружающим, свободно общаются со сверстниками и взрослыми, активно пользуются формами речевого этикета (с просьбой, приветствием, прощанием). Проявляют доброту и отзывчивость к героям произведений, к окружающим людям. Дети знают много стихов, потешек, песенок и с удовольствием их рассказывают.

## План по самообразованию 2023-2024 уч.год

| Месяц           | Тема                                                                                                   | Содержание работы                                                                                                 | Практический выход                                                                         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Изучение необходимой литературы, подбор методического материала.                                       | Д/И «Что как плавает?»; «Постираем кукле платье». Диагностика детей по развитию речи.                             | Консультация для родителей «Развитие речи у детей 3-4 лет». Анкетирование.                 |
| <b>Октябрь</b>  | Создание картотеки дидактических игр для работы с детьми.                                              | Занятия с сюжетными игрушками. Занятие с куклой. «Кукла Катя поёт и пляшет». Д/и «Волшебный мешочек»(мячики)      | Консультация: «Игры для развития детей 3-4 лет»                                            |
| <b>Ноябрь</b>   | Изучение статьи на тему: «Роль дидактических игр в развитии речи ребенка 3-4 лет».                     | Занятие по развитию речи в второй младшей группе Игровая ситуация «Кукла Катя и её подружки». Д/И «Спрячем мышку» | Пополнить коллекцию игр и упражнений по развитию речи детей младшего дошкольного возраста. |
| <b>Декабрь</b>  | Развитие речи по средствам дидактических игр                                                           | Игровая ситуация «Что нам зайка принёс?»<br>Игровая ситуация «Игрушки в гости к нам пришли»                       | Консультация для родителей «Роль семьи в развитии речи детей»                              |
| <b>Январь</b>   | Изучение статьи на тему: «Роль дидактических игр в развитии речи детей младшего дошкольного возраста». | Д/И «Разноцветная посуда» Д/И «Подбери заплатку к одежде»                                                         | Консультация «Я играю целый день, мне играть совсем не лень»                               |

|                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b> | Подбор<br>диагностического<br>материала.                                                                                              | Диагностика детей по<br>развитию речи.<br><br>Д/И «Подбери<br>колеса к машине»<br>Д/И «Подбери пару<br>варежек»                               | Консультация для<br>родителей «Поговорим об<br>агрессии»                                                    |
| <b>Март</b>    | Дидактические игры<br>по методике ТРИЗ.                                                                                               | Дидактические игры<br>«Угадай сказку», «Из<br>какой сказки герой»                                                                             | Приобрести в группу<br>раскраски по русским<br>народным сказкам.                                            |
| <b>Апрель</b>  | Распространение<br>педагогического опыта<br>через электронные<br>СМИ. Подбор<br>материала для<br>проведения итогового<br>мероприятия. | Публикация<br>собственного опыта<br>педагогической<br>деятельности в<br>социальной сети<br>работников<br>образования:<br>maam.ru;nsportal.ru. | <b>Консультация</b> «Развитие<br>речи детей второй<br>младшей группы,<br>посредством<br>дидактических игр.» |
| <b>Май</b>     | Подготовка к<br>летнеоздоровительной<br>работе. Итоговое<br>мероприятие.                                                              | Д/И Сборные<br>матрёшки. Диагностика<br>детей по развитию<br>речи.                                                                            | Создание<br>папкипередвижки:<br>«Развитие речи»                                                             |

### Список использованной литературы

1. Акимова, Г.Е. «Лучшие игры для детей от 2 до 7».
2. Бондаренко, А.К. «Дидактические игры в детском саду».
3. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в второй младшей группе детского сада.
4. Галанова, Т.В. Развивающие игры с детьми трёх-четырёх лет.
5. Ермакова, И.А. Поиграй со мной, мама! Игры, развлечения, забавы для детей.
6. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду.
7. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи (младшая и средняя группа)
8. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебн. пособие. / Под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаичева. - 2-е изд. дораб. –М.: Просвещение, 1984.- 240с
9. А.Андреева «30 уроков мелкой моторики рук»
10. С.В.Лесина «Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях»
11. Е.С.Рычагова «Игры-занятия со звучащим словом »
12. Бубнова А.Х. «Развитие речи».
13. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду.»
14. Богуславская З.М Смирнова Е.О. « Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.